

## GÉNÉRAL

**TITRE : (1.2)** **Scénario pédagogique hybride sur la politique de l'emploi et les dispositifs en faveur des demandeurs d'emploi de la région des Hauts de France**

Lien vers la ressource pédagogique :  
(1.1)

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

### DESCRIPTION : (1.4)

Le scénario pédagogique présenté vise à développer chez les étudiants, apprenants, des compétences d'analyse des besoins et des dispositifs d'accompagnement des différents publics de demandeurs d'emploi (*jeunes adultes, personnes en situation de handicap, chômeurs de longue durée*) d'une part et d'autre part à développer l'autonomie des étudiants dans l'utilisation d'outils numériques (*base de données, tableur, Quizinière, Canva Education*). Les activités proposées s'inscrivent dans le **thème de la politique de l'emploi**, du « **bloc de compétences 3** : *Contribuer à la mise en œuvre de la politique de la structure sur le territoire en vue de concevoir des réponses adaptées aux enjeux de société* ». Elles peuvent être réalisées en présentiel ou en distanciel ou encore de manière asynchrone. Un travail collaboratif en binôme ou trinôme est conseillé pour les activités qui nécessitent une présentation orale. L'évaluation sommative de la séquence consiste en une production rédigée et structurée. Celle-ci fait l'objet d'une préparation préalable.

En résumé, le scénario pédagogique s'appuie sur une hybridation des activités et des outils mis en œuvre.

## PÉDAGOGIE

### TYPE PÉDAGOGIQUE DE LA RESSOURCE : (5.2)

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Activité pédagogique | <input checked="" type="checkbox"/> Scénario pédagogique | <input type="checkbox"/> Jeu éducatif            |
| <input type="checkbox"/> Témoignage pédagogique          | <input checked="" type="checkbox"/> Tutoriel / outil     | <input checked="" type="checkbox"/> Méthodologie |

### MODALITÉ PÉDAGOGIQUE : (5.15)

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> À distance   | <input type="checkbox"/> En activité de projet        | <input checked="" type="checkbox"/> En atelier           |
| <input checked="" type="checkbox"/> En autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> En classe entière | <input type="checkbox"/> En compétition                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> En groupe    | <input checked="" type="checkbox"/> En ligne          | <input checked="" type="checkbox"/> Travail de recherche |
| <input type="checkbox"/> Travaux pratiques       | <input checked="" type="checkbox"/> Travaux dirigés   | <input type="checkbox"/> Travail en interdisciplinarité  |

**NIVEAU : (5.6)**  Enseignement secondaire

**DOMAINE D'ENSEIGNEMENT : (9)**  Enseignement général et technologique

## CADRE DE RÉFÉRENCE DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES <sup>(9)</sup>

<b>1. Communication et collaboration :</b>	S'insérer dans le monde numérique
<input checked="" type="checkbox"/> Collaborer	<input checked="" type="checkbox"/> Interagir <input checked="" type="checkbox"/> Partager et publier
<b>2. Création de contenus :</b>	Développer des documents multimédia
<input checked="" type="checkbox"/> Adapter les documents à leur finalité	<input checked="" type="checkbox"/> Développer des documents textuels <input type="checkbox"/> Programmer
<b>3. Environnement numérique :</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> Évoluer dans un environnement numérique	Résoudre des problèmes techniques
<b>4. Informations et données :</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Mener une recherche et une veille d'information
<input checked="" type="checkbox"/> Traiter des données	<input checked="" type="checkbox"/> Gérer les données
<b>5. Protection et sécurité :</b>	<input type="checkbox"/> Protéger la santé, le bien-être et l'environnement
Sécuriser l'environnement numérique	<input type="checkbox"/> Protéger les données personnelles et la vie privée

## THÈME DE PROGRAMME OU DU REFERENTIEL <sup>(9)</sup>

POST- BAC

BTS SP3S

BTS ESF

### Services et prestations des secteurs sanitaire et

#### Compétences :

#### BC 3 : Contribution à la mise en œuvre de la politique de la structure sur le territoire

Identifier les besoins et les demandes de populations sur un territoire

Identifier la place de la structure dans la déclinaison des politiques publiques

Participer à la mise en place de réponses adaptées à un type de public

#### Savoirs associés du bloc de compétences

Droits des usagers

Politiques sanitaires, sociales et dispositifs aux différents échelons

Établissements sanitaires, sociaux, médico-sociaux et réseaux

Contexte et données socio-démographiques

Identité sociale, stigmatisation sociale, intégration et exclusion sociales

Analyse de la demande et du besoin des publics, relation entre offre et demande

Notions de prestations et services, diversité des prestations et services

Accès aux prestations, offres de services

#### Cours : Politiques de l'emploi, publics, prestations et services

**TD1 :**

Analyse des caractéristiques et des besoins des demandeurs d'emploi de la région des Hauts de France (HDF)

**TD 2 :**

Diversité des dispositifs en réponse aux besoins des demandeurs d'emploi de la région des HDF

**TD3 :**

Fiche de synthèse : infographie

## LES RESSOURCES GRANULAIRES POUVANT ÊTRE RÉINVESTIES

### DESCRIPTION : manipulation d'une base de données

- Filtrer les données selon la région, l'âge, le sexe, le niveau de diplôme, l'ancienneté d'inscription, ...

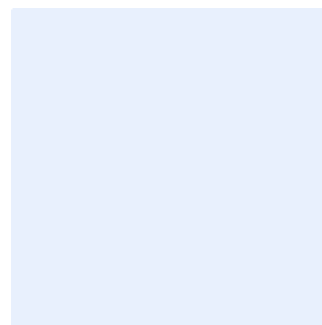
Un support visuel servant de guide pour l'application des filtres à la base de données, est fourni dans la présentation du scénario pédagogique.

**Lien pour l'accès à la base de données :** <https://statistiques.pole-emploi.org/stmt/geo?nj=0&pp=las&ss=1>,



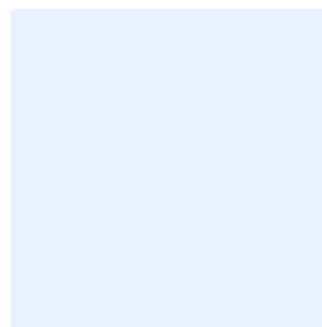
### DESCRIPTION : utilisation d'un tableur

- Calcul de valeurs relatives, à l'aide d'un **tableur** pour comparer les modalités des variables ou critères retenus pour caractériser le public de demandeurs d'emploi.



### DESCRIPTION : réalisation d'un support de présentation orale

- Présentation orale d'une structure d'accompagnement des demandeurs d'emploi et d'une prestation en espèce en faveur des demandeurs d'emploi



### DESCRIPTION : Utilisation de l'application Canva Education

- pour réaliser une infographie avec l'application Canva Education : une fiche de synthèse de la politique de l'emploi et des dispositifs en faveur de l'emploi



### DESCRIPTION : application de réalisation de QCM

- Réalisation d'un QCM avec l'application Quizinière du Réseau Canopé, pour une évaluation formative



# ENQUÊTE À DESTINATION DES ENSEIGNANTS

**MERCI DE COMPLÉTER L'ENQUÊTE SUIVANTE :**

<https://tinyurl.com/TraAMBTkSTMS>

