

GÉNÉRAL

TITRE : Hybridation pédagogique : vers de nouvelles modalités d'apprentissage

Lien vers la ressource pédagogique : <https://express.adobe.com/page/gOZRrBfjVt8Xn/>

DESCRIPTION : (1.4)

Ce projet Adobe Express a été créé dans l'objectif de permettre aux élèves de Première Sciences et Technologies de la Santé et du Social d'avoir un point unique d'entrée dans le programme de Sciences et Techniques Sanitaires et Sociales. Certaines activités peuvent être traitées en classe soit en Groupe à Effectifs Réduits (GER), soit en cours. D'autres sont des activités proposées à la maison, soit en évaluation sommative soit en évaluation formative. Ce lien partagé avec les élèves doit favoriser l'autonomie dans le travail régulier afin que les élèves acquièrent les principales notions clés des chapitres et notamment qu'ils puissent le faire, s'ils manquent des séances en présentiel.



PÉDAGOGIE

TYPE PÉDAGOGIQUE DE LA RESSOURCE : (5.2)

| | | |
|--|--|--------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Activité pédagogique | <input checked="" type="checkbox"/> Scénario pédagogique | Jeu éducatif |
| Témoignage pédagogique | Tutoriel / outil | Méthodologie |

MODALITÉ PÉDAGOGIQUE : (5.15)

| | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> À distance | En activité de projet | En atelier |
| <input checked="" type="checkbox"/> En autonomie | En classe entière | En compétition |
| <input checked="" type="checkbox"/> En groupe | En ligne | <input checked="" type="checkbox"/> Travail de recherche |
| Travaux pratiques | <input checked="" type="checkbox"/> Travaux dirigés | Travail en interdisciplinarité |

NIVEAU : (5.6) Première Sciences et Techniques Sanitaires et Sociales Enseignement secondaire

DOMAINE D'ENSEIGNEMENT : (9) Enseignement général et technologique

CADRE DE RÉFÉRENCE DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES (9)

1. Communication et collaboration : S'insérer dans le monde numérique

| | | |
|------------|-----------|---------------------|
| Collaborer | Interagir | Partager et publier |
|------------|-----------|---------------------|

2. Création de contenus : Développer des documents multimédia

| | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Adapter les documents à leur finalité | Développer des documents textuels | <input type="checkbox"/> Programmer |
|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|

3. Environnement numérique :

4. Informations et données :

Mener une recherche et une veille d'information

 Traiter des données

Gérer les données

5. Protection et sécurité :

Sécuriser l'environnement numérique

 Protéger la santé, le bien-être et l'environnement Protéger les données personnelles et la vie privée**THÈME DE PROGRAMME (9)****SECONDE GÉNÉRALE (enseignement optionnel) :****SANTÉ ET SOCIAL**

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Handicap et inclusion au quotidien | <input type="checkbox"/> Âges extrêmes de la vie |
| <input type="checkbox"/> Pauvreté, logement et santé | <input type="checkbox"/> Action humanitaire |
| <input type="checkbox"/> Hôpital : images et réalités | <input type="checkbox"/> Vivre ensemble sur un territoire |
| | <input type="checkbox"/> Santé et innovations |

SÉRIE ST2S : BPH & CBPH

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Anatomie-physiologie de l'appareil cardiovasculaire | <input type="checkbox"/> Anatomie-physiologie de l'appareil digestif | <input type="checkbox"/> Pathologies de l'appareil cardiovasculaire |
| <input type="checkbox"/> Techniques d'exploration de l'appareil cardiovasculaire | <input type="checkbox"/> Exploration de l'appareil digestif par fibroscopie | <input type="checkbox"/> Nutrition, équilibre alimentaire, déséquilibres alimentaires |
| <input type="checkbox"/> Rôle des biomolécules-oligoéléments | <input type="checkbox"/> Pathologies de l'appareil locomoteur | <input type="checkbox"/> Pathologie digestive : la malabsorption |
| <input type="checkbox"/> Anatomie-physiologie de l'appareil locomoteur | <input type="checkbox"/> Régulation de la fonction reproductrice | <input type="checkbox"/> Atteintes du système nerveux central |
| <input type="checkbox"/> Anatomie et physiologie des appareils reproducteurs | <input type="checkbox"/> Interruption de grossesse | <input type="checkbox"/> Infertilité et aide médicale à la procréation |
| <input type="checkbox"/> Contraception | <input type="checkbox"/> Exemple de pathologie respiratoire | <input type="checkbox"/> Fécondation, nidation et grossesse |
| <input type="checkbox"/> Anatomie-histologie de l'appareil respiratoire | <input type="checkbox"/> Cellule et information génétique | <input type="checkbox"/> Transport et échanges des gaz respiratoires |
| <input type="checkbox"/> Respiration cellulaire | <input type="checkbox"/> Le cancer, une conséquence des mutations génétiques | <input type="checkbox"/> Du gène à la protéine |
| <input type="checkbox"/> Transmission des caractères héréditaires | <input type="checkbox"/> Pathologie de l'homéostasie : diabète de type 1 et de type 2 | <input type="checkbox"/> Homéostasie, milieu intérieur et compartimentation |
| <input type="checkbox"/> Perturbations du milieu intérieur par xénobiotiques | <input type="checkbox"/> Rôle du rein dans la régulation du milieu intérieur | <input type="checkbox"/> Homéostasie, milieu intérieur et compartimentation |
| <input type="checkbox"/> Rôle du pancréas dans de la glycémie | <input type="checkbox"/> Prévention de la grippe : vaccination | <input type="checkbox"/> Exemple de mise en jeu des défenses immunitaires : la grippe |
| <input type="checkbox"/> Antibiothérapie et résistance aux antibiotiques | <input type="checkbox"/> Coopération cellulaire | <input type="checkbox"/> Maladies infectieuses, grippe |
| <input type="checkbox"/> Organes et cellules de l'immunité | <input type="checkbox"/> Réponse acquise à médiation humorale : rôle des anticorps | <input type="checkbox"/> Soi et non-soi |
| <input type="checkbox"/> Interdépendances des systèmes ou appareils | <input type="checkbox"/> Organisation, fonctionnement intégré de l'être humain | <input type="checkbox"/> Réponse acquise à médiation cellulaire : rôle des LT cytotoxiques |
| <input type="checkbox"/> Technique d'exploration, sérodiagnostic | | <input type="checkbox"/> De l'appareil à la molécule |

SÉRIE ST2S : STSS

- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Méthodologies appliquées au secteur Sanitaire et social | <input checked="" type="checkbox"/> L'étude au service de l'action | <input checked="" type="checkbox"/> Démarche d'étude, de sa cohérence à son adaptation aux contextes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Recherche documentaire dans le domaine Sanitaire et social | <input checked="" type="checkbox"/> Mode d'intervention sociale et en santé | <input checked="" type="checkbox"/> L'action en santé |
| <input checked="" type="checkbox"/> L'intervention sociale | <input checked="" type="checkbox"/> Protection sociale | <input checked="" type="checkbox"/> Droit sociaux |
| <input checked="" type="checkbox"/> Du risque social à la protection sociale ; un projet de société | <input checked="" type="checkbox"/> Evolution de la protection sociale | <input checked="" type="checkbox"/> Organisation générale du système de protection sociale |
| <input checked="" type="checkbox"/> Principes de protection sociale | <input checked="" type="checkbox"/> Mise en place d'un plan d'action améliorant la santé | <input checked="" type="checkbox"/> Politiques, dispositifs de santé publique et d'action sociale |

Politiques et dispositifs de santé publique pour répondre aux besoins de santé

Politiques et dispositifs d'action sociale favorisant le bien-être des individus et des groupes et la cohésion sociale

Bien être : une construction dynamique

POST-BAC

BTS SP3S

BTS ESF

LES RESSOURCES GRANULAIRES POUVANT ÊTRE RÉINVESTIES

DESCRIPTION : Module Santé, bien-être social, cohésion sociale

Qu'est-ce que la santé ? Qu'est-ce que le bien-être ? Qu'est-ce que la cohésion sociale ?

Comment mesurer l'état de santé, de bien-être et la cohésion sociale ?

Comment émerge un problème de santé ?

Comment émerge un problème social ?



DESCRIPTION : Module Protection sociale

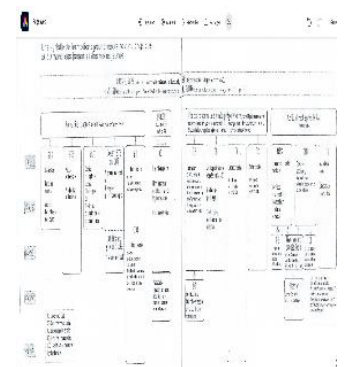
Qu'est-ce que la protection sociale ?



DESCRIPTION : Module Modes d'intervention sociale et en santé

Quelle action en santé pour agir sur les déterminants de santé et garantir la santé des personnes ?

Quelles interventions pour agir sur les problèmes sociaux ?



DESCRIPTION : Méthodologies appliquées au secteur sanitaire et social

Comment les études scientifiques en santé-social contribuent-elles à la connaissance d'une population ?



DESCRIPTION DU SCÉNARIO : COMPLÉMENT D'INFORMATION

La crise sanitaire liée au Covid 19 a initié une nouvelle façon de travailler pour les Lycéens. Ce projet Adobe Express s'inscrit dans ce cadre **d'hybridation pédagogique** : entre enseignement en présentiel et enseignement en distantiel en cherchant à développer l'autonomie des élèves. Un point d'accès unique vers tout le programme de Sciences et Techniques Sanitaires et Sociales qui a pour vocation de contribuer au développement des élèves et à partager cette expérience et cet outil avec les enseignants.

ENQUÊTE À DESTINATION DES ENSEIGNANTS

MERCI DE COMPLÉTER L'ENQUÊTE SUIVANTE :

<https://tinyurl.com/TraAMBTkSTMS>

