



Biotechnologies, sciences et techniques
médico-sociales

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS

ÉDUSCOL

Séminaire National des IAN et Référénts TraAM – 2022-2023

Journées du **31 mars** et **01 avril 2022**

9 h 00 – 18 h 30 et 08 h 45 – 16 h 00

Lycée de La Venise Verte - NIORT



Les participants :

- Mme Sabine CAROTTI et Mme Caroline BONNEFOY, IGESR groupe STVST
- Mme Émilie VAN RANTERGHEM, Cheffe de projets, responsable des usages pédagogiques & de l'animation du réseau des experts du 2nd degré – DNE TN3
- M. Pierre CASTRO et M. Fabien CONCHONAUD, Experts disciplinaires Biotechnologies – STMS - DNE TN3
- Les IAN et/ou référénts TraAM présents : Aix-Marseille (**Sanja ROCA, Jean-Marc DIAZ**), Amiens (**Sandrine DINNAT**), Bordeaux (**Frédéric NASSIET**), Créteil (**Abdelghani MOUMNI**), Clermont-Ferrand (**Sophie CURFS**), Dijon (**Patrick MEUNIER** en visio), Grenoble (**Camille AUZIOL** et **Gil VOGÉ**), Lille (**Michael GOBERT**), Lyon (**Michel CAVALLA** en visio), Montpellier (**Rémi MOREDA**), Nantes (**Thomas LHERITIER**), Normandie (**Marianne BARAILLE**), Orléans-Tours (**Julie LAUSIN** et **Catherine BAILLY**), Paris (**Farida EL MALOULI**), Poitiers (**Matthieu CHOSSELER**), Reims (**Sonia BIDET** et **Mouna FERJANI**), Toulouse (**Christine BOBIK** et **Aurélien DESPIERRIS**), Versailles (**Marie JIDENKO**).
- Certains IAN étaient excusés ou absents : Besançon (**Sylvie HEITZMANN**), Guadeloupe (**Cécile BEAUCHAMP**), Guyane (**Teddy SALIN**), La Réunion (**Yoan AH-SENG**), Martinique (**Myriam THEREAU**), Nancy-Metz (**Jean-Pierre ISSELE**), Normandie (**Olivier BEAUMESNIL**), Rennes (**Edith LE GRUIEC**), Strasbourg (**Elisabeth BAUMEIER**)
- Invité : M. Michel CLERC – ROUSSEL, ancien expert disciplinaire Biotechnologies – STMS

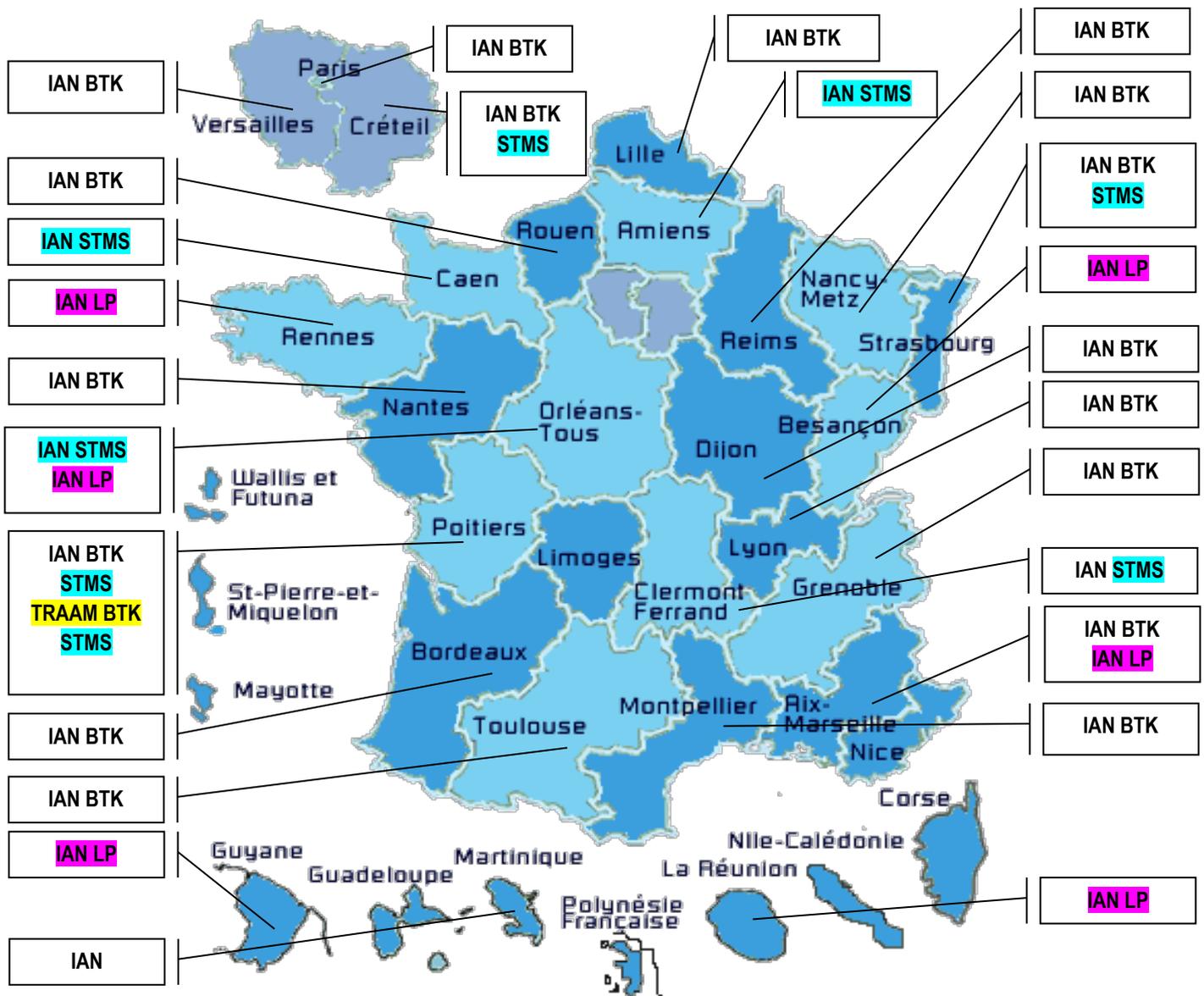
Ordre du jour & planning

 <p>Jeudi 31 mars - 9 h 00 – 11 h 30</p> <p>9 h 00 – Accueil : Café et croissants augmentés</p> <p>9 h 45 – Introduction des journées : P. Castro & F. Conchonaud – Experts DNE TN3</p> <p>10 h 00 – Partager & Mutualiser : tour de France des Académies et présentation des TraAMs part I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 académies avec des scénarios TraAMs : 20' max • 6 académies sans scénarios TraAMs : 5' max <p>Jeudi 31 mars - 13 h 00 – 18 h 30</p> <p>13 h 00 – Partager & Mutualiser : ateliers tournants (escape Game, capsules vidéos, LabXchange, H5P)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1^{ère} rotation : 2 ateliers tournants de 30' chacun • 2^{ème} rotation : 2 autres ateliers tournants de 30' chacun <p>15 h 30 – Pause + petite visite de l'établissement</p> <p>16 h 30 – Partager & Mutualiser : tour de France des Académies et présentation des TraAMs part II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 académies avec des scénarios TraAMs : 20' max <p>17 h 30 – Pause</p> <p>17 h 45 – Partager & Mutualiser : tour de France des Académies et présentation des TraAMs part III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 académies sans scénarios TraAMs : 5' max <p>18 h 30 – Fin de la 1^{ère} journée</p> <p>31 mars et 01 avril 2022 – en présentiel</p> 	 <p>Vendredi 01 avril - 8 h 30 – 11 h 45</p> <p>8 h 30 – Accueil : Café</p> <p>8 h 45 – Partager & Mutualiser : P. Castro & F. Conchonaud – Experts DNE TN3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilans de l'année + APP TraAM 22 – 23   <p>9 h 20 – Introduction de la journée : M. Stéphane Allieux – Proviseur du lycée de la Venise Verte</p> <p>9 h 30 – S'informer & Echanger : Intervention d'Émilie Van Ranterghem – Responsable des usages pédagogiques & de l'animation des réseaux des experts du 2nd degré – Cheffe de projet - Bureau DNE TN3</p> <p>9 h 45 – S'informer & Echanger : Caroline Bonnefoy – Sabine Carotti, IGESR – Collectif</p> <p>10 h 10 – Pause</p> <p>10 h 30 – S'informer & Echanger : Caroline Bonnefoy – Sabine Carotti, IGESR – Ateliers</p> <p>Vendredi 01 avril - 13 h 00 – 16 h 00 </p> <p>13 h 00 – Valoriser et co-construire : ÉduBase – Olivier Pingal – expert aux usages pédagogiques - DNE TN3</p> <p>13 h 30 – Valoriser et co-construire : ÉduBase – Atelier d'indexation</p> <p>16 h 00 – Fin du séminaire</p> <p>31 mars et 01 avril 2022 – en présentiel</p> 

Table des matières

Les participants :	1
1 PARTAGER :	3
1.1 Intervention d'Emilie VAN RANTERGHEN – Responsable des usages pédagogiques & de l'animation des réseaux des experts du 2nd degré – Cheffe de projet – Bureau DNE TN3	3
1.2 Ateliers tournants animés par des IAN	4
1.3 Tour de France des académies	6
2 MUTUALISER : les TraAM :	12
2.1 Bilan 21-22 et APP 22-23 – Fabien C. – Expert DNE TN3	12
2.2 Bilans académiques des TraAMs	13
3 S'INFORMER & ECHANGER : S. CAROTTI & C. BONNEFOY – IGESR GROUPE STVST	15
3.1 Intervention des IGESR	15
3.2 Ateliers	15
4 S'INFORMER : Bilan des experts et retour d'enquête IAN – Fabien C.	16
5 VALORISER et CO-CONSTRUIRE	18
5.1 Intervention d'Olivier PINGAL - Expert aux usages pédagogiques - DNE TN3	18
5.2 Atelier sur les fiche ÉduBase	18

Cartographie de la représentation des IAN BTK - STMS 2020-2021



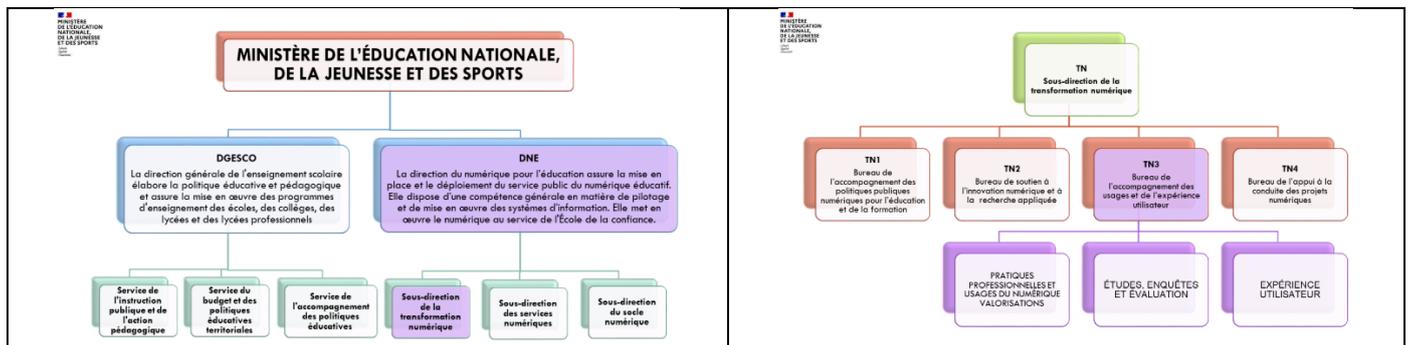
En métropole, les académies de Limoges, Nice et Corse ne disposent pas de IAN. Néanmoins, des collègues de l'Académie de Nice participent aux TraAM 2021-22 avec l'Académie d'Aix Marseille.

1 PARTAGER :

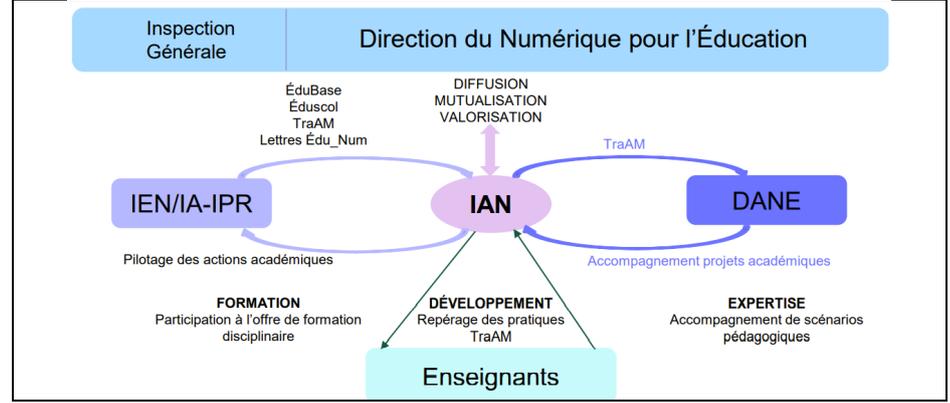
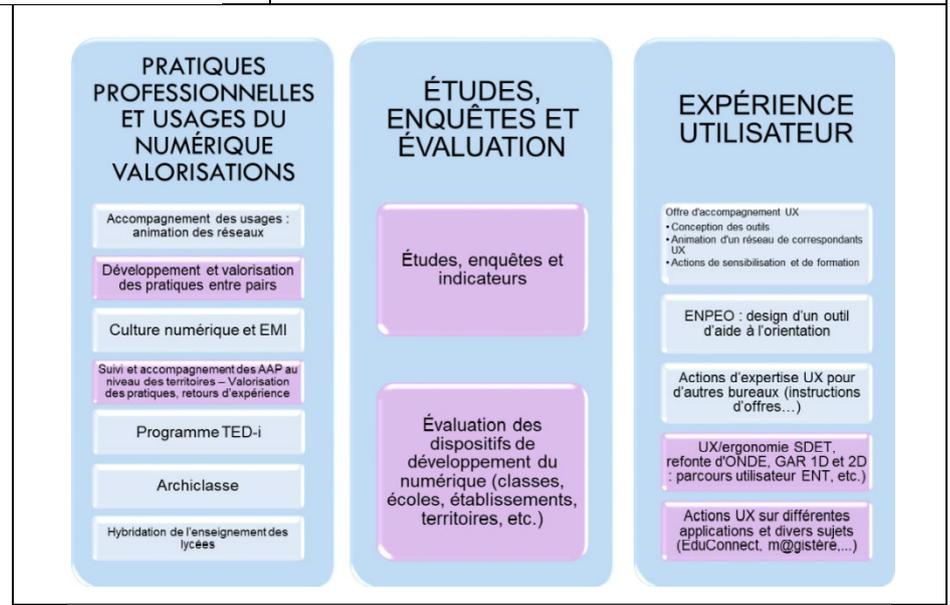
1.1 Intervention d'Emilie VAN RANTERGHEM – Responsable des usages pédagogiques & de l'animation des réseaux des experts du 2nd degré – Cheffe de projet – Bureau DNE TN3



- Mme VAN RANTERGHEM a introduit la DNE ainsi que la sous-direction de la transformation numérique et le bureau des usages et des utilisateurs.

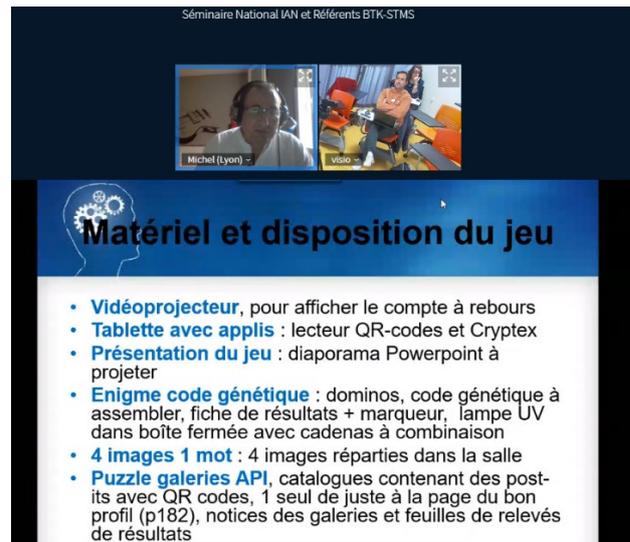
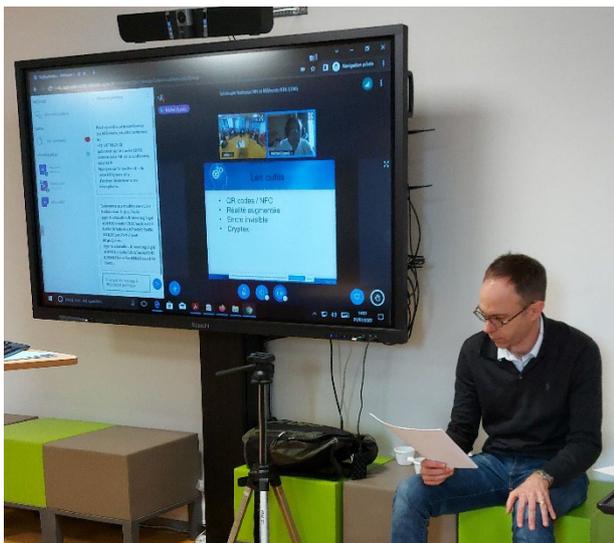


- Elle a présenté aux IAN les différents axes de la stratégie nationale à savoir la protection des données et l'éducation par le numérique et au numérique ainsi que les différents champs de compétence du bureau TN3 à savoir les pratiques, la réalisation d'études et d'enquêtes, et enfin l'expérience utilisateur
- Elle a enfin insisté sur la place des IAN comme élément de relais central entre les réseaux national et académique.
- Elle leur a indiqué que dans le cadre des champs de compétence du bureau TN3, les experts allaient participer à un travail de réflexion autour de l'élaboration d'une lettre de mission nationale que les institutions locales pour adapter au contexte académique, dans le cadre des missions locales du IAN. Le groupe d'experts travaillera également à l'élaboration d'une note de cadrage qui permettra de préciser les points sur chaque mission, avec éventuellement des fiches pratiques et une partie sur la rémunération.



a) Escape Game (Matthieu CHOSSELER et Michel CAVALLA)

lien vidéo : <https://dgxy.link/escapegameIAN>



- **Présentation de Michel Cavalla :**
 - Retour d'expérience TraAM: faire participer les étudiants dans la cadre du cours d'informatique à la création d'un Escape- Game
 - Utilisations possibles: QR codes/ NFC sans contact- réalité augmentée, encre invisibles cryptex (application sous Android), roues de codages
 - Deux escape games : deux groupes d'informatique (ESKAPE Game et La malédiction du pharaon)
 - Organisation du jeu ESKAPE : nécessité d'anticiper car pas de linéarité. Différences par rapport à un jeu de piste: moins linéaire: nécessité de collaboration, on peut avoir les éléments mais ne pas savoir encore quoi en faire.
 - Matériel : vidéoprojecteur, tablette avec applis, outil de type ppt pour la présentation du jeu, mélange d'utilisation d'outils numériques et de documents. Capsule vidéo réalisée avec powerpoint (version récente). Chronomètre en ligne. Stylo à encre invisible + petite lampe UV. Pucés NFC qui sont codées et décodées via une application sur smartphone. Existence de cadenas bluetooth qui se débloquent via appli. Une bonne dose de débrouille pour les boîtes à cadenasser.
 - Prévisions d'indices
 - Idées: augmenter la partie manipulation (centri avec suspension trouble...)
 - Temporalité: fil rouge sur l'année, toutes les deux / trois séances retours dessus.
 - Jeu "Enter Game": vidéo explicative: <https://youtube.be/UHu7NJkh-pc>
 - Outils : Qr code, Socrative, coffre-fort en ligne, LearningApps
 - Numérique : important pour ajouter de l'interactivité mais ne pas oublier d'utiliser des objets (roue de codage, boîtes, papier/carton --> dominos, puzzle).

De ce retour d'expérience découlent différentes questions que le concepteur du jeu doit se poser (**intervention de Matthieu CHOSSELER**) :

- Quelle place pour le maitre du jeu (qui peut être l'enseignant) ?
- Qu'est-ce que je dois préparer le jour où les "élèves" vont vraiment jouer ?
 - Possibilités de délimiter une "aire de jeu" surtout si on veut faire des groupes en concurrence
 - un ordinateur par type d'énigmes
- Quels objectifs pédagogiques pour les escapes games ?
 - présentation des sections
 - révisions
 - découverte, situation déclenchante, engagement...
 - Importance de l'étape du debriefing pour faire prendre conscience de ce qui a été traité mais aussi allez plus loin sur certaines.

b) Capsules vidéo (Sandrine DINNAT)

lien vidéo : <https://dgxy.link/capsulesvideolIAN>

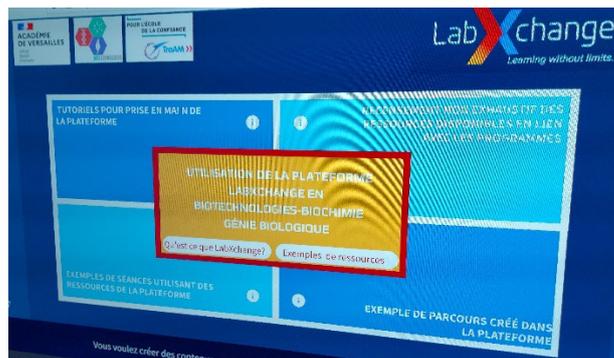
- Outils utilisés : Canva pour réaliser la présentation commentée et Screencast-O-Matic : pour enregistrer son écran. Lien vers un tutoriel vidéo : https://youtu.be/4REk7Q_Msc
- Avantages et inconvénients de Screencast-O-matic :
 - Version gratuite (15 min d'enregistrement) et version payante.



- Possibilité de revenir en arrière en cas de cafouillage et redémarrer l'enregistrement
- Le mode édition n'est disponible qu'en version payante
- Sorties : sauvegarder en .mp4, en Screen-O-Matic, Google Drive, Youtube
- Remarque : si enregistrement d'une vidéo à l'écran, pas de son seulement celui du micro
- Avantages et inconvénients de Canva :
 - Canva : possibilité de partage d'infographies avec l'enseignant. Compte enseignant gratuit via Canva Education
 - Possibilité de faire des capsules vidéos avec Canva --> présentation --> présentation orale (à partir d'un diaporama).
 - Possibilité d'intégrer un retour webcam pour s'intégrer en train de parler.
 - Remarque : enregistrement en une seule prise, pas de possibilité de montage. Mais téléchargeable en .mp4 donc possibilité d'édition ultérieure.
 - Possibilité de code de partage.

c) LabXchange (Marie JIDENKO)

lien vidéo : <https://dgxy.link/LabXchangeIAN>



- Présentation générale : <http://acver.fr/labxchange>
 - Plateforme initiée par le MIT et d'autres universités américaines.
 - Hébergement des ressources numériques de grande qualité scientifique (simulation, interactivité, vidéos, textes et quiz)
 - Exemple de ressources en lien avec le programme de BBB : <http://acver.fr/labxchange-ressources>
 - Financement par ABE-AMGEN pour des ressources en français.
 - Utilisation en séries STL, ST2S mais également en BTS --> travail important de recensement des différentes parties du programme.
- Deux types de ressources :
 - Lien cliquable par les élèves qui pointe vers la ressource en ligne
 - Scénarisation directement dans la plateforme
- Possibilité d'intégrer la ressource via un code iframe ou lien classique
- Quelques liens utiles :
 - Page site BGB académie de Versailles présentant le projet : <https://genie-bio.ac-versailles.fr/spip.php?article428>
 - Page site BGB académie de Versailles présentant des scénarios pédagogiques incluant des ressources LabXchange: <https://genie-bio.ac-versailles.fr/spip.php?article434>
 - Parcours dans Quizinière (TraAM 20 - 21).
 - De nombreuses ressources sur les gestes techniques et l'expérimentation au labo.

d) H5P (Thomas LHERITIER)

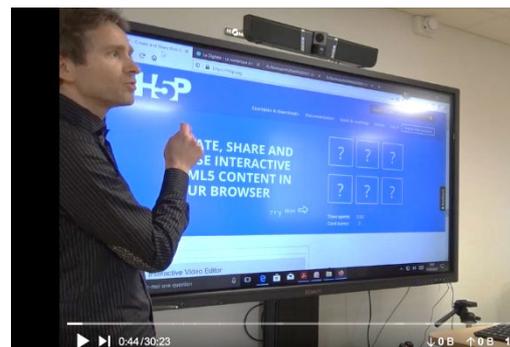
lien vidéo : <https://dgxy.link/H5PIAN>

• Présentation de l'outil :

A l'origine un projet mené par le MIT, qui devait être intégré à un site internet pour développer un outil proposant des ressources numériques interactives libres et polyvalentes. Exerciceurs très variés, utilisable à partir du site H5p.com (mais limité) mais sinon via des services de la digitale (logiquizz pour générer du contenu h5p; et digiquizz pour les mettre en ligne et les utiliser (intégration ...) ...

• Utilisation d'H5P à l'aide d'une autre plateforme : La Digitale

- LOGIQUIZZ : logiciel de la digitale qui permet de développer du H5P (compatible toutes plateformes windows mac linux et aussi en version portable pour windows)
- Format du fichier : .h5p mais exportation possible dans d'autres formats (html).
- Conversion possible d'un H5p au format SCORM avec ce site : <https://translate-h5p.tk/scorm-h5p/>



- Le format .h5p permet de sauvegarder son travail, et est un format compatible entre le logiciel Logiquiz et la version de l'outil intégré à une site internet (plug-in moodle, plug-in wordpress ...).
- L'export au format HTML permet d'autohéberger ses activités H5p (sur son ENT académique, sur son site internet ...)
- Ou au format .scorm pour Moodle (mais attention à la récupération des résultats des élèves qui ne sera pas possible hors Moodle et même pas forcément avec Moodle).
- Bonne interopérabilité.
- Sur tous les sites où il y a du H5P on peut récupérer les fichiers .h5p correspondants pour les modifier et les réutiliser (citer les auteurs)
- Les activités réalisées sur Moodle sont également récupérables soit en les téléchargeant soit en recopiant le lien iframe.
- Ressources pour l'atelier H5P :
 - https://dane.ac-reims.fr/images/enseigner/moodle/fiches/Moodle-formation_H5Pb.pdf
 - edubase : [https://edubase.eduscol.education.fr/recherche?discipline\[0\]=Biotechnologies%20et%20ST2S&q=H5P](https://edubase.eduscol.education.fr/recherche?discipline[0]=Biotechnologies%20et%20ST2S&q=H5P)
 - <https://h5p.org/node/214583>

1.3 Tour de France des académies

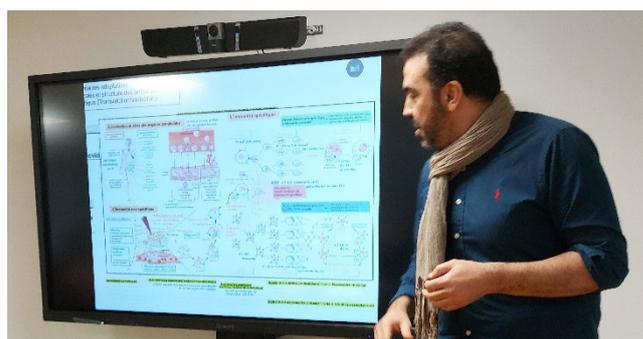
Aix – Marseille (Nice) : Sanja ROCA et Jean-Marc DIAZ



- Présentation du site : statistiques, ce qui fonctionne le mieux ce sont les articles les plus simples. La page des TraAM fait partie du top 10 des liens consultés chaque année.
- Projets :
 - Améliorer la communication : lettres, comptes Twitter (réseaux sociaux institutionnels)
 - Création d'annales (mais sans les corrigés -> UPBM)
 - Création d'une chaîne Peer-tube académique dédiée aux BGB
- Formation : usage des tablettes

Créteil : Abdelgani MOUMNI

- Organisation de cafés numériques : PIX, grand oral
- Deux escape games récents mais non exploités : la santé sous tension (BPH, STMS, orientation) ; la grande pauvreté -> à réactiver
 - Présentation Escape Game "santé sous tension" à destination des professeurs : <http://sante-social.ac-creteil.fr/spip.php?article43>
 - Lien pour récupérer les outils et docs pour le Kit : http://biotechnologies.ac-creteil.fr/spip.php?page=article&id_article=269)
 - Vidéo introductive présentant et lançant le jeu : http://biotechnologies.ac-creteil.fr/spip.php?page=article&id_article=269)
 - Présentation Escape Game "la grande pauvreté" : <http://sante-social.ac-creteil.fr/spip.php?article43>



Lyon : Michel CAVALLA

- Site disciplinaire : environ 3000 visites par mois, utilisation d'un plugin sous spip pour tagger les compétences CRCN dans les articles publiés.
- Intervention en formation initiale à l'Inspé de Lyon, en M1 e M2 : / UE TICE - Enseignement Numérique
 - Ressources numériques / Site Eduscol
 - CRCN et Pix

- Les exercices
- Moodle
- Création de ressources numériques et publication en ligne
- Implication dans la formation / Certification Pix

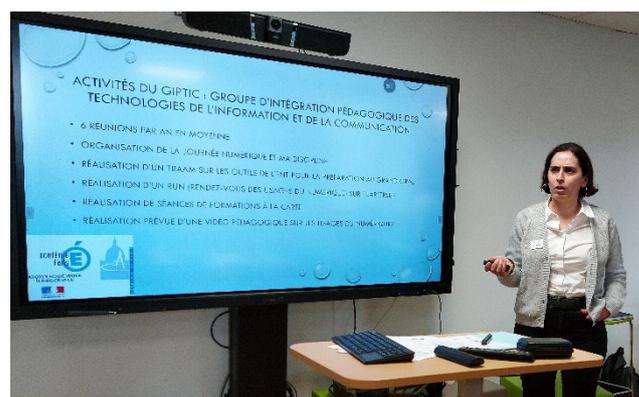
Poitiers : Matthieu CHOSELER

- Axe promotion des filières :
 - Printemps de l'orientation. "ST2S pourquoi pas ?" et "STL : et si c'était fait pour moi ?" (Vidéos interactives). Elèves de 2nd très impliqués, mais peu de public. Comment rendre l'action plus visible ? Bon retour des participants. Jeux, Kahoot proposés pour l'animation.
 - Plusieurs lycées présents sur les réseaux sociaux (comptes personnels d'enseignant sur Instagram par exemple mais aussi comptes lycée).
 - Les élèves de 2nde et de 3ème ont besoin de se représenter les v-filières par les images. Tentative d'honnêteté (calculs, réflexion...) pour une représentation objective de la filière.
 - Escape games de découverte des séries STL et ST2S
 - escape game STL : <https://ww2.ac-poitiers.fr/biochimie/spip.php?article408>
 - escape game ST2S : <https://ww2.ac-poitiers.fr/biochimie/spip.php?article413>
 - Prévu pour utilisation en autonomie, mais mieux si accompagnement.
- Projet péda
 - Le blob... Collaboration collègue lycée via un Pad (collège Jean ZAY)
- Actions de formation
 - Contrôle continu, grand oral STL,
 - Grand oral ST2S (pour les collègues)
 - Présentation en amont sur Magistère (utilisation du numérique : apports disponibles sur magistère en amont, visio de moins d'une heure et toute la journée en présentiel consacrée aux ateliers)
 - Formation autour des Biotechnologies en Biologie Végétale (Lycée Les Valin - La Rochelle) : de la théorie jusqu'à la mise en œuvre puis retour d'expérience
- Site académique : une 30 aines de publications : ressources, TraAM et articles. Sujets de BTS ABM sur le site académique de Poitiers.



Paris : Farida EL MALLOULI

- Journée "Le numérique et ma discipline" : chaque discipline de l'académie regroupée en GIPTIC (groupe d'intégration pédagogique des TIC), 3 STMS et 4 BGB en biotechnologies-STMS.
- Organisation d'une journée (ou deux 1/2 journées) d'animations autour d'outils numériques prévue en décembre, repoussée en mai).
- RUN (Rdv des usages du numérique, vidéo de présentation d'un outil, réalisée par un collègue de STMS) sur Pearltrees.
- Animation d'une séance à la carte (Anki) après animation d'une séance d'inspiration transdisciplinaire (découverte de plusieurs outils) par une collègue BGB.
- Projet de réalisation d'une vidéo pédagogique sur une séance en classe utilisant un outil numérique (formation d'un collègue BGB à toutes les étapes de réalisation, du scénario au montage)
- Site du lycée : de plus en plus d'informations (sur les séries, les débouchés, les événements, les propositions de visites de labo, ...) y sont relayée pour que les collègues le visitent plus
- Réseaux sociaux : pas de possibilité d'avoir un compte twitter disciplinaire mais possibilité comptes établissements utilisés (tweet proposés au chef d'établissement qui publie), publication de stories sur Instagram (photos de résultats de manipulation) sur compte personnel mais trop ponctuel, projet de développer des vidéos de manipulations, de sorties, de projets d'élèves de STL sur Tik Tok (modalité à réfléchir)



Toulouse : Aurélien DESPIERRIS

- Edition d'un guide du IAN par l'académie de Toulouse par la DRANE
<https://dgxy.link/Guide-du-IAN>
- Feuille de route du numérique de la Région académique Occitanie --> accent mis sur la montée en compétences des enseignants et des élèves autour du numérique.
- Déploiement d'EduLab sur tout le territoire académique pour se former, expérimenter et être accompagné (Pix, ENT, Webradio, EMI, Tablettes, Multimédia ...). Développement d'une plateforme Moodle académique (apparté : déploiement d'une plateforme sur le plan national, exemple Eléa)
- 3 réunions/an avec le groupe IAN de chaque discipline à la DANE. Travail sur problématiques diverses en particulier l'identification des IAN et de leurs missions auprès des prof de l'académie.
- Le numérique en Biotechnologies - STMS :
 - Communication : communauté Biotech compte Twitter "DESTINATION BIOTECH" --> favoriser la communication et la valorisation des séries STL et ST2S auprès des partenaires institutionnels : comptes établissements, Perdir, enseignants collègues, profs principaux, pys-EN, etc etc + structures régionales de promotion/animation en science, instituts de recherche, ... objectif : se rendre visible et donner à voir ce que sont réellement les formations biotech prébac/postbac, favoriser les partenariats, faire évoluer des représentations erronées.
 - Permet aussi une meilleure remontée des projets/actions pour la valorisation par le IAN. (apparté autour des comptes Twitter personnels et professionnels : responsabilité des DRANE dans la création de ces comptes twitter disciplinaires académiques).
 - Formations Biotech : continuité du travail collaboratif initié sur le BYOD par l'académie de POITIERS. Apport des outils numériques pour les élèves (concepteurs, créateurs, identifier les compétences du CRCN dans les activités biotech ; utilisation des outils de la Digitale (non RGPD mais éthique). Les formations inscrites au PAF avec public désigné (pour éviter que pas assez d'inscrits, public désigné mais après contacts individuels pour identifier les gens intéressés, ça évite aussi que les provideurs refusent la formation).
 - Pour l'année 2022-2023 reconduction de la formation "outils numériques : accompagner les enseignements" avec deux niveaux de maîtrise, "initiation" pour les enseignants n'ayant pas suivi la formation en 21-22 et poursuite pour ceux l'ayant suivie cette année.



Amiens : Sandrine DINNAT

- Lien vers la présentation :
https://www.canva.com/design/DAE3xF8gldE/DcKI0v9pPvjr2_Am0KIWBw/view?utm_content=DAE3xF8gldE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

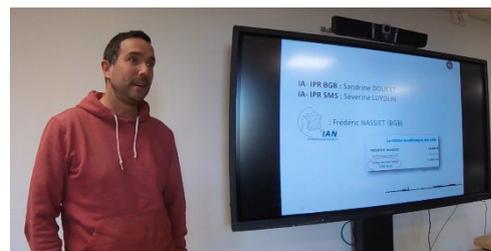


- Site académique : assez fréquenté mais pas beaucoup de collègues impliqués.
- Présentation d'articles publiés : la Digitale, Mon oral.net, travailler l'oral, différents outils numériques
 - <http://sante-social.ac-amiens.fr/260-entraitements-a-l-oral.html>
 - <http://sante-social.ac-amiens.fr/263-la-digitale.html>
- Lettre numérique : depuis 2017, recense l'actualité ; depuis 2021 rédaction avec l'académie de Lille

Bordeaux : Frédéric NASSIET

Nouvel IPR (Sandrine Doucet) et nouveau IAN dans l'académie (Frédéric NASSIET)
modernisation du site : <https://ent2d.ac-bordeaux.fr/disciplines/biotechnologies-sante-social/>

- Publication des actions des établissements
 - Année de la Biologie
 - Fête de la Science
 - Promotion des séries STL et ST2S
 - JPO, concours ...
- Publication de tutoriels (logiciels, ENT, Moodle)
- Publication de la lettre Edu'Num
- Hébergement des annales du bac STL et ST2S



- Augmentation du trafic du site encourageante.
- Intervention dans la certification PIX.
- Projets 2022-2023.
- Plan académique de formation
 - 1 seule formation disciplinaire en présentiel en 2022 (GO)
 - Pas de formation pluridisciplinaire (COVID ? Mise en place de l'Ecole Académique de Formation Continue ?)
 - Annulation de la formation « animation du réseau DANE »
- Création d'un groupe de réflexion/travail académique en projet
 - Flashcards bac et BTS ?
 - Jeu sérieux, escape game ?

Clermont – Ferrand : Sophie CURFS

- Etat des lieux :
 - Nouvelle IAN
 - Pas de réseau existant dans l'académie, ni d'IAN STMS. Pas de site STMS ou Biotechnologies.
- Objectifs à priori :
 1. Créer un réseau de collègues ayant une sensibilité pour le numérique dans leurs pratiques pédagogiques pour créer une dynamique (formation, collaboration, échanges).
 2. Proposer des formations courtes disciplinaires avec des outils numériques en favorisant l'exploitation des traam.
 3. Besoins en formation : envisager des liens entre choix des outils numériques et pertinence dans l'apprentissage par l'angle des connaissances sur les neurosciences.



Grenoble : Camille AUZIOL – Gil VOGÉ

- Actualités de l'académie :
 - Depuis la rentrée 2021, deux IANs, Camille AUZIOL (Valence), Gil VOGÉ (Grenoble)
Parfois des (petites) équipes TraAM mais pas de groupe numérique constitué
 - Séminaire IAN organisé par la DRANE GRENOBLE
 - Contexte : renforcement de la cybersécurité
 - Poursuite des dispositifs académiques et nationaux préexistants : TraAM, Heures numériques...
 - Volonté de production et de mutualisation de ressources disciplinaires numériques (Moodle, H5P...)
 - Recensement et création de ressources disciplinaires autour du CRCN et Pix
 - Communication assez efficace (?) via la liste académique (modérée, tous les enseignants de l'académie sont abonnés sur leur adresse mail pro).
 - Site académique BGB en cours de migration
 - Impératifs de sécurité (cf. contexte cybersécurité)
 - Design en accord avec la charte académique, accessibilité renforcée sur mobile et sur tablette (RGAA)
 - Nouvelles fonctionnalités ???
 - Date de livraison ???
- Actions de formation (hors PAF hors FTLV)
 - Café numérique introduction à Pix (trace viso disponible : <https://bbb-adm-scalelite.visio.education.fr/playback/presentation/2.3/ca3dd1e77112c2d69ad1d618cc1aac6d4d35620-1631633378792>)
 - Vue d'ensemble : qu'est-ce que c'est ?
 - La vision élève : utiliser pix
 - Le rôle du prof : pix orga
 - Retour d'expérience en BGB
 - Échanges et questions



- Café numérique introduction à Moodle (trace visio disponible: <https://bbb-adm-scalelite.visio.education.fr/playback/presentation/2.3/ca3dd1e77112c2d69ad1d618cc1aaec6d4d35620-1641400749746>)
 - Pourquoi s'intéresser à Moodle ?
 - Utilisation niveau débutant : stocker son cours
 - Utilisation niveau avancé : activités interactives
 - Échanges et questions
- Promotion des sections STL et BTS BGB de l'académie dans le cadre de l'année de la biologie
 - Journée d'échanges en présentiel dans le cadre de l'année de la biologie
 - Réalisation de Flyers / Affiche
 - Google Glide autour des JPO
- Projets ?
 - Promouvoir l'utilisation de Moodle : débutant, avancé, mutualisation...
 - Développer l'implication des enseignants dans la formation aux compétences numériques : Pix, TraAM....
 - Promouvoir les usages numériques efficaces : selon les retours des collègues : quizz, capsules vidéos-peertube, Apps éducation, ENT et leurs applications collaboratives.

Lille : Michael GOBERT

- Communication sur site acad passé sous Wordpress, refonte page accueil, réforme bac, pages pour aider les collègues sur grand oral, ECE, etc... (STL et ST2S)
- Facebook, linkedIn, tweeter
- Début de mise à disposition de ressources
- Quid de SNT? par l'aspect biotech...
- Quid de ETLV?
- Proposition d'outils numériques, puis à terme de séquences complètes clé en main pour mieux montrer les possibilités d'utilisation
- Réflexion sur la plus-value du numérique dans nos disciplines
- Recueil des souhaits des enseignants



Montpellier : Rémi MOREDA

- Plus de site sous sa forme classique, les ressources sont à présent postées sur un Portail Pédagogique Académique (PPA) ou chaque discipline a une entrée. Lors de la publication ce sont les TAGS qui vont définir où la ressource apparaîtra, on peut donc par exemple lors d'une publication la faire apparaître sur la page d'autres disciplines juste grâce aux tags sans l'accord des autres webmasters.
 - Adresse du portail avec le moteur de recherche : <https://pedagogie.ac-montpellier.fr/>
 - L'accès disciplinaire : <https://pedagogie.ac-montpellier.fr/discipline/biochimie-genie-technologique>
- La DANE nous demande d'animer un Pearltrees disciplinaire : <https://www.pearltrees.com/moreda/>
- Existence de deux sites animés par la DANE/DRANE :
 - L'observatoire des usages qui regroupe des témoignages d'usages du numérique : <https://usagesdunumerique.ac-montpellier.fr/>
 - La maison du numérique qui centralise des informations sur le numérique et une proposition hebdomadaire de webinaires : <https://maison-du-numerique-drane-occitanie.fr/>

Nantes : Thomas LHERITIER

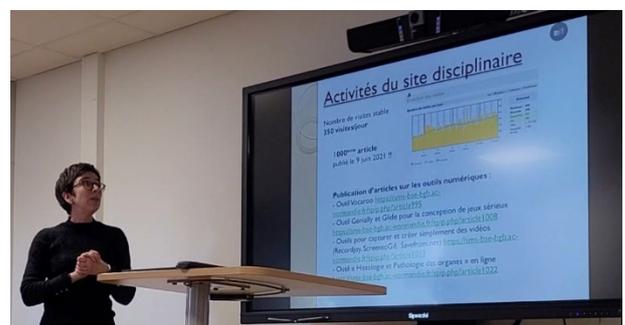
- Les acteurs du numérique dans l'académie de Nantes : Réseau d'acteurs autour du numérique très développé sur Nantes, d'une efficacité redoutable pour accompagner au plus près les personnels de tous les établissements de l'académie, et diffuser en présentiel les infos et ressources institutionnelles et académiques.
- La mission du IAN de biotechnologies :
 - Mission de formateur (disciplinaire et transdisciplinaire comme la formation des RUPN en coanimation avec un animateur académique au numérique)



- Participe à des journées de travail entre IAN des toutes les disciplines, et avec les conseillers péda au numérique du 1^{er} degré (5 par an).
 - Expérimentations et pilotage de projet pour la DANE
 - Lien disciplinaire autour du numérique entre l'inspection, la DANE et la DNE.
 - A venir : mise en place de groupes de travail disciplinaires et thématiques
- Site académique** : Commun pour les filières BPH, STSS, STL, et BTS, CAP, bac pro de laboratoire, de la santé et du social (lien). 50.000 visiteurs par an. Géré par nos webmestres : Catherine POCHET, Virginie SCHENBERG, et Bruno DURAND. Toujours difficile de récolter des ressources auprès des collègues, mais nouvelle dynamique avec l'arrivée de Mme BOCHARD, et augmentation de la fréquentation du site sur ces 3 derniers mois (20.000 visites, en lien avec les docs des épreuves de spécialité mis en ligne pour notre IA-IPR, et d'autres docs très attendus par les collègues).
 - Site de la DANE : communiquer autour des actions menées par la DANE, les promouvoir et les partager.
 - L'ENT académique e-lyco :
 - Création de l'ENT e-lyco il y a une 10aine d'années. Première version fournie par l'éditeur Kosmos. Gros travail de formation des collègues fait à l'époque, grosse dynamique de la DANE pour développer les usages, et bonne prise en main par les collègues de l'académique.
 - Puis il y a 4 ans, nouvel appel d'offre, et un nouvel éditeur à pris la suite, ItsLearning. Gros éditeur positionné à l'international, proposant un outil avec des usages péda très intéressants, et à un prix défiant toute concurrence, donc a été finalement retenu par la région PDL. L'attente de la région et de la DANE était très précise, avec un cahier des charges très précis. Cet éditeur s'est positionné, a remporté l'appel d'offre, mais n'a pas su y répondre dans des délais raisonnables, ce qui a posé de gros soucis sur son déploiement dans l'académie. Aujourd'hui, après 4 ans, l'outil répond plus au cahier des charges initial, mais du fait de son déploiement difficile, nous avons perdu beaucoup de collègues sur le terrain dans les usages de l'ENT. Mais pas mal de collègues restent convaincus par l'outils (notamment nos RUPN) et en font la promotion régulière dans leur établissement.
 - L'éditeur itslearning repart cette année avec un contrat pour 2 ans, pour finir de répondre au cahier des charges et aux multiples évolutions demandées depuis ...
 - Actualités diverses** :
 - TEDI : robots de téléprésence pilotés à distance pour que des élèves hospitalisés puissent être virtuellement "présents" en classe. Projet développé au National, décliné dans plusieurs académies, dont l'académie de Nantes. Retours sur le déploiement en fin d'année.
 - Monordiaulycee : la région Pays de la Loire a équipé cette année tous les élèves de seconde d'un ordinateur portable, destinés à être utilisés à domicile, mais aussi en classe par les élèves. Il est désormais prévu d'équiper tous les élèves de l'académie dès leur entrée au lycée. Suivi du matériel et formation des élèves par un cabinet d'expertise : Retours sur les usages et le contexte en fin d'année.
 - Outils académiques : 1 nextcloud académique pour chaque personnel, peertube académique. Outils redondants avec l'ENT e-lyco, mais usages dans des contextes très spécifiques (partages entre collègues ...)
 - Le groupe de travail des IAN traite actuellement du thème de l'intelligence artificielle : "L'IA arrive à l'école, on fait quoi ?" L'idée est de produire des réflexions autour de nos disciplines respectives, et de les partager sur le site de la DANE. Réflexions sur la base d'une conférence de Colin de la Higuera, enseignant chercheur au laboratoire des sciences du numérique de l'université de Nantes (LS2N) disponible sur le site de la DANE en cliquant ici.

Normandie : Marianne BARAILLE et Olivier BEAUMESNIL

- Présentation de l'équipe avec les 2 IAN et l'IA-IPR Mr GOMEL
- Site disciplinaire : nombre de visites stables ; 1000ème article en juin 2021 ; articles sur le numérique : liens (voir site : <https://sms-bse-bgb.ac-normandie.fr>)
- Présence d'une chaîne académique : plateforme vidéo
 - <https://pod.ac-normandie.fr/biologie-et-physiopathologie-humaine-en-serie-sts2/>
 - <https://pod.ac-normandie.fr/biotechnologies-en-serie-stl/>
 - <https://pod.ac-normandie.fr/biotechnologie-sante-environnement-en-sthr-et-esf>
- Valorisation de l'usage du numérique dans l'académie.
- Projet PCD (pôle de compétence disciplinaire) pour favoriser l'orientation vers les séries STL et ST2S (découverte sous la forme d'un jeu sérieux)



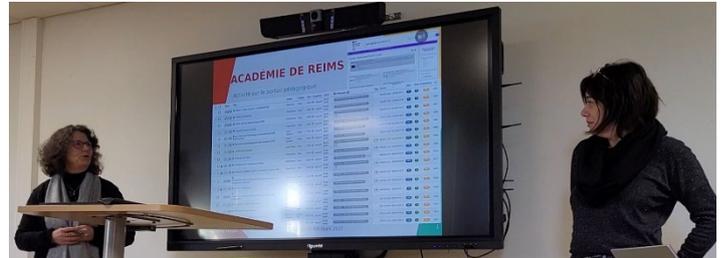
Orléans – Tours : Catherine BAILLY et Julie LAUSIN

- IAN Pro et IAN Techno
 - Pro : Référente PIX, formatrice, conceptrice de ressources numériques
 - Techno : animatrice de l'espace Confluence, future animatrice de la future page Web, initiatrice d'un café pédagogique numérique.
- Lien vers présentation : <https://view.genial.ly/6231a91799aed000112d83cb/presentation-presentation-ian-o-t>



Reims : Sonia BIDEET et Mouna FERJANI

- **Site académique** : <https://pedagogie.ac-reims.fr/index.php/lycee/sciences-et-technologies/biotech-bioch-lycee> peu d'articles cette année mais consultation des anciens articles satisfaisantes ; articles STMS toujours pas consultables sans authentification académique.
- Conception de vidéos témoignage (volonté de la DANE en 2020/2021) : <https://dane.ac-reims.fr/index.php/usages-pedagogiques>. Un exemple d'AT en BPH alliant expérimentation et usage numérique (<https://dane.ac-reims.fr/index.php/usages-pedagogiques/temoignages/item/384-at-suivi-de-la-grossesse>).
- Gestion de la certification PIX pour les étudiants BTS et les terminales. Référents PIX à la DRANE, référents au niveau lycée et un enseignant par classe pour le suivi des élèves et le passage de la certification)
- Formation aux outils numériques : programme de la DRANE : <https://dane.ac-reims.fr/index.php/former-accompagner/les-formations>; formation ENT/moodle : https://dane.ac-reims.fr/images/experimenter/lycees-4.0/Lycees4.0_presentation_plan_formation.html
- Promotion des filières technologiques : compte Instagram (https://www.instagram.com/stl_bts_biotechno_libergier/), journée de présentation des filières aux secondes, catalogue dédié de l'ONISEP (travail réalisé avec l'ONISEP et la région Grand EST).



Versailles : Marie JIDENKO

- Lien vers la présentation : <http://acver.fr/versailles22>
- **Axe Orientation** :
 - Jeu sérieux pour découvrir la STL : lien vers le descriptif sur le site académique : <https://genie-bio.ac-versailles.fr/spip.php?article480> avec la vidéo Teaser: <https://youtu.be/Gtwf2nR0LIA>
 - Escape Game pour découvrir la ST2S sur le site académique : <https://stms.ac-versailles.fr/spip.php?article2273> avec la vidéo teaser : <https://youtu.be/o7hbvnnYUlw>
 - 12 bonnes raisons de choisir la STL: lien vers descriptif sur le site académique <https://genie-bio.ac-versailles.fr/spip.php?article109>
- **Axe Formations** :
 - Année de la biologie : <https://genie-bio.ac-versailles.fr/spip.php?article474>
 - Parcours M@gistère en inscription libre pour les enseignants débutant dans la discipline : <https://genie-bio.ac-versailles.fr/spip.php?article477>
 - Actions/projets collègues
 - Production de cidre : du projet à la préparation au grand Oral: <https://genie-bio.ac-versailles.fr/spip.php?article478>



2 MUTUALISER : les TraAM :

2.1 Bilan 21-22 et APP 22-23 – Fabien C. – Expert DNE TN3

Bilan des TraAM session 2020-2021 :

En 2020 - 2021, cinq académies étaient engagées dans les TraAM. Cela a donné lieu à la création de 31 scénarios. Voici quelques points remarquables :

- **Plusieurs types de productions ... :**
 - Jeux sérieux ;
 - Scénarios et ressources scénarisées ;
 - Parcours sur les ENT.
- **... Couvrant plusieurs séries et plusieurs disciplines :**
 - 11 productions à destination principalement des élèves de la série STL Biotechnologies et des STS de biologie appliquée ;
 - 13 productions à destination principalement des élèves de série ST2S sur la discipline Biologie (BPH / CBPH) ;
 - 5 productions à destination principalement des élèves de série ST2S sur la discipline STMS et ETLV ;
 - 1 productions à destination des élèves de la filière professionnelle ASSP ;
 - 7 productions transversales (travail sur la méthodologie, l'oral, l'hybridation...).

- **Bilan des TraAMs 20 – 21 :** rappel de la thématique

L'apport du numérique et des pédagogies actives ludifiées pour le développement des compétences scientifiques, en biologie et en santé-social, et des compétences psycho-sociales des jeunes, notamment lors des prestations orales.

- ✓ **3 axes :**
 - ✓ Ludification
 - ✓ Pédagogies actives / hybridation
 - ✓ Développer les compétences orales

Appel à projet 2022-23 :

La thématique est la même que celle de cette année car le dispositif passe en deux ans.

La nouveauté est qu'en 2022-23 :

- Il y aura des académies en « année 2 » c'est-à-dire déjà engagées dans le dispositif cette année et reconduites afin de produire des parcours de formation à destination des enseignants via la plateforme magistère.
- Et des académies en « année 1 », c'est-à-dire des académies entrant dans le dispositif afin de produire de nouveaux scénarios et de tester les parcours de formation.

évaluation et de certification des élèves.

- ✓ **3 objectifs :**
 - ✓ Susciter des travaux d'équipes en lien avec la recherche sur l'hybridation scolaire dans différentes situations (activités technologiques, travail de l'oral, etc.),
 - ✓ Développer la citoyenneté et les compétences ainsi que l'EMI chez les élèves,
 - ✓ Valoriser les potentialités pédagogiques des espaces numériques de travail (ENT)

Académies en année 2

- ✓ Dans les TraAM 21 – 22
- ✓ Proposition de parcours de formation :
 - ✓ À destination des enseignants
 - ✓ Plateforme M@gistère
 - ✓ Possibilité d'envisager des parcours communs
- ✓ Nouvelle candidature

Académies en année 1

- ✓ Proposition de nouveaux scénarios sur la thématique
- ✓ Test des parcours de formation

MI-MARS

Appel à candidature auprès des académies autour d'une liste de thèmes de réflexion définis en accord avec l'inspection générale

MI-MAI

Les DAN-DRNE remontent dans un fichier dédié les projets sélectionnés en académie par les inspecteurs

MI-JUIN

Les enseignants « experts numérique » de la DNE identifient 6 académies qui travailleront sur le thème sur une ou deux années

SEPTEMBRE

Lancement des travaux avec les académies



Vous serez informés du résultat de l'appel à candidature **fin juin 2022**. Si vos projets sont retenus, le professeur référent sera convié à une réunion animée par l'expert national (ou le binôme d'experts) et l'IGESR en début d'année scolaire pour **lancer les travaux**.

2.2 Bilans académiques des TraAMs

Aix-Marseille – Nice :

- Participation de collègues de l'académie de Nice pour la deuxième année 16 traamistes en tout.
- Vidéo et hybridation : préparation à l'oral, TraAM ST2S (alimentation-athérosclérose & contraception) ; gestes techniques filmés par les élèves (rattrapage, remédiation, analyse des risques) ; AT en milieu professionnel (Métiers de l'eau)

- Remarques :
 - Format vidéo : permet de promouvoir la filière lors de JPO, etc.
 - TraAM : scénario pédagogique ou témoignage sur une démarche pédagogique

Créteil

- Re-engineering pour faire un traam distanciel / présentiel sur le thème de la vaccination COVID, dépistage d'une contamination par la covid (recherche d'antigène et d'anticorps), suivi des vaccinations et/ou des vaccinations (en STMS ou maths ?) -> synthèse sous format vidéo, fiche, ...
- Synopsis TraAM « Vaccination contre la covid-19 » et pages des TraAMs : http://biotechnologies.ac-creteil.fr/spip.php?page=rubrique&id_rubrique=94

Lyon :

- 2 projets TraAM en cours de finalisation
 - Electrophorèse SDS-PAGE en BTS BioAc, utilisation du numérique pour la numérisation et l'exploitation du gel, profil densitométrique sous Mesurim, compte-rendu collaboratif sous Teams ou Google doc
 - Biocarburants en TSTL avec extension en BTS, parcours Moodle décliné en activités granulaires exploitable sous forme de TP-TD

Paris

- TraAM : T^{ales} ST2S et STL outils numérique pour travailler le grand oral
 - Cahier multimédia pour suivi en temps réel du travail et des progrès de chaque élève
 - Outil permettant d'intégrer du texte, des enregistrements audio (issus du dictaphone ou chargés sur l'ENT), d'enregistrements vidéo, etc...

Poitiers

- Équipe = "groupe numérique éducatif" = une douzaine d'enseignants dans trois disciplines (STMS, BTK, Anglais)
- Enseignement hybride : deux modalités différentes ; envoi de messages entre élèves en présentiel/distanciel ; défis, passage à la visio, ...
- Besoins très différents en fonction des Traam.
- **Les usages pédagogiques du chat**
 - Messages écrits, vocaux, visio. Elèves travaillent en ilot. Enseignant connecté aux groupes d'élèves.
 - Exemple :
 - JOUONS : jeu "l'appartement" en BTS ESF = escape game où les étudiants communiquent avec les enseignants via le chat
 - EXPERIMENTONS : utilisation du chat et de LabXchange
- **ETLV**
- **Classe inversée autour de l'appareil cardio-vasculaire**
- **BPH hybride synchrone = "Ping Pong entre élèves"**
- **TraAM minispectro Do It Yourself**
- Remarques : échanges sur les outils RGPD : Kahoot, Genially, ... C'est l'usage qui est RGPD ou pas, c'est le respect des données qui est important et l'information de l'individu

Toulouse (Christine BOBIK)

- Le projet dans la philosophie de François Taddei : apprendre partout, tout le temps, les uns des autres. Exploiter des visites, rencontres avec des professionnels et intégrer les outils numériques pour l'élaboration collaborative de traces par les élèves. Traces ensuite structurées et mises à disposition pour servir de ressource pédagogique pour les autres élèves.
- Thématique des deux projets : recherche sur les maladies génétiques et sur l'œnologie
 - Partie sur la recherche sur les maladies génétiques : lien avec un chercheur et visite de l'AFM-Téléthon sur Paris
 - Temps 1 : sensibiliser : 7 séances pour s'approprier des concepts scientifiques autour de la génétique
 - Temps 2 : Créer et garder du lien : rencontres, échanges --> Parrainage des élèves par des chercheurs du Généthon : échanges en amont, puis rencontre in vivo lors de la visite des laboratoires.
 - Temps 3 : production et diffusion des traces --> Séances d'apprentissage à la maison et en classe, avec usage d'outils numériques, réexploitées au moment de l'élaboration des traces de communication
 - Partie œnologie : remobilisation des concepts autour de la fermentation (élèves de terminale STL), rencontre avec un ingénieur et une étudiante ayant fait les vendanges en Afrique du Sud. Utilisation des outils du CRCN. Présentation dans le cadre des JPO pour présenter les activités réalisées dans la section.

- Compétences : prise de parole (travailler l'oral), éducation à la citoyenneté, partage d'expériences entre les élèves, rencontre avec des professionnels -> réflexion autour de l'orientation.
- Effet du confinement : mise en place d'une continuité pédagogique à poursuivre -> 3ème fiche TraAM sur les la méthodologie commune pour "apprendre dans et hors les murs".
- Volonté d'exploitation du TraAM en formation PAF dès 2022-2023 pour former à la démarche pédagogique mise en place dans le projet TraAM.

3 S'INFORMER & ECHANGER : S. CAROTTI & C. BONNEFOY – IGESR GROUPE STVST

3.1 Intervention des IGESR



- Reconnaissance du travail réalisé avec cependant une marge de progrès ; favoriser le travail interdisciplinaire BTK/STMS avec le soutien des IA-IPR qui sont souvent sur plusieurs académies.
- Méta-mutualisation :
 - Valorisation des formations via les outils numériques.
 - Favoriser le lien BP - BTS -> PNF (réunion le 8 avril). Mise en place de modules pour la poursuite d'étude des BP : Vadémécum, formations Magistère. Il faut voir plus largement le continuum bac -3 - bac +3, perspectives plus globales pour les élèves avec l'existence des passerelles.
Rôle des IAN sur le plan académique pour s'impliquer dans la réflexion.
- Travail sur les risques biologiques en lien avec 3RB -> mise en place de Magistère national que les formateurs devront s'approprier en académie. Il y aura sûrement des IAN pour accompagner les formateurs (qui sont en amont certifiés par l'INRS).
- Deuxième DARBIO (démarche d'analyse des risques biologiques) qui va bientôt sortir et qui montre aussi la largeur des champs disciplinaires qui dépendent de nos disciplines.
- Remarque : ne pas hésiter à solliciter les IA-IPR, à leur donner des idées pour accompagner l'appropriation du numérique des profs, mettre en place des petites équipes autour du numérique. Ne pas oublier les IEN SBSSA. (mono-académique, peut être parfois plus implanté dans l'académie).
- Il est important de travailler en collaboration avec les services de la DANE :
 - Représentation au niveau de l'académie de nos disciplines, aussi une manière de faire rayonner nos disciplines et nos filières qui restent encore mal connues du public et des instances. Pour pouvoir expliquer la différence entre BT et BP, il faut bien connaître les bacs Pro.
 - Travailler sur la création d'un Green data HUB?
- 8 avril PNF liaison Bac Pro- BTS (avec intervention du lycée de Castres avec notamment Bac Pro Bio industries)
- Vademecum module préparation à la poursuite d'études (Bac pro) avec appui Magistère (très générique donc probablement nécessité de prévoir des briques plus spécifiques). Réflexion à élargir la réflexion au continuum bac-3, bac +3.
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/lycee_pro_2018/46/7/VM_Poursuite_etudes_1128467.pdf

3.2 Ateliers

a. Atelier 1 : Animer son réseau : quelles stratégies peuvent être développées et comment mettre en place un retour UX au sein de son réseau ?

Rapporteur : Matthieu CHOSELER

- Définition : UX : utilisateurs ? Expérience de l'utilisateur

- **Pour identifier ses interlocuteurs, il faut un IAN bien identifié :**
 - Au niveau des institutions académiques : identifier à la DAN, repérer les dispositifs locaux de l'académie qui permettraient de financer le groupe numérique. Pour faire entrer un prof, le rémunérer et le signaler à l'IPR.
 - Au niveau des collègues :
 - Capsule vidéo pour se présenter/ oui non vrai faux/ exemples simples au départ pour montrer.
 - Les IAN doit être identifié en tant que personne ressource par les enseignants. Signature IAN systématique (signature officielle par ARENA avec le logo académique + IAN + référent TraAM) et mettre en copie à l'IPR et au chargé de mission. C'est important qu'il soit au courant et cela donne du poids au message.
- **Pour un retour UX efficace, il faut une bonne communication :**
 - Solliciter avec des sondages. Publier soi-même pour "donner l'exemple" et pour provoquer des réponses permettant d'identifier des utilisateurs du numérique et les besoins nécessaires.
 - Mettre en place une lettre académique : nécessité de récupérer les adresses mail
 - Demander à son IA-IPR
 - Profiter des réunions disciplinaires et/ou profiter des formations disciplinaires. Intervenir lors des formations non numériques.
 - Au moment des corrections d'examen ou ECE : collecte des contacts.
 - Avoir des relais dans chaque établissement : impliquer les DDFPT pour toucher les conseils d'enseignement en fin d'année et/ou passer par les coordos disciplinaires dans les lycées (public et privé).
- **Animer son réseau et faire du retour UX en quasi-simultané c'est possible :**
 - Avoir des moments de rencontre.
 - Mettre en place un café numérique.
 - Trouver une problématique qui fédère comme "le recrutement". Quand les enseignants en ressentent le besoin, ils répondent positivement. Ils participent.
- **Quelques remarques :**
 - Problème de culture de la communication. Il nous manque la confiance en nous ? Mais le collectif rassure, les relectures croisées. Et puis faire valider par l'IPR.
 - En vue de la lettre de mission nationale des IAN, rendre possible des déplacements de l'IAN dans les établissements pour de l'information et des repérages de pratiques avec lettre et OM de mission par les DRANE.
 - Problème de la communication large: reste lettres mortes/ valorisation des formations: tout le monde se sent concerner.

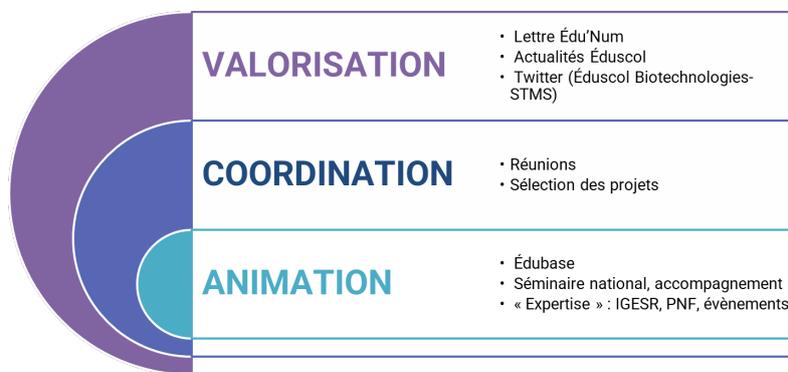
b. Atelier 2 : Formations et ressources numériques : comment instiller du numérique dans chacune des formations ?

Rapporteur : Sandrine DINAT

- Faire des **formations thématiques**
- **Mettre à disposition sur des plateformes magistère**
- Mobilisation au niveau de l'**INSPE**
- **Partage d'expériences** en académies et idées de présentation des outils numériques aux collègues récalcitrants aux formations dédiées :
 - Intégrer le numérique dans d'autres formations (ex : neurosciences, ludification, ...) → tous les collègues sont tentés d'utiliser les outils intégrés ;
 - A chaque formation, il y a un moment d'échange de pratiques ce qui marche bien.
 - Quelles formations sont mises en place au niveau académique ? Modalité ? Choix de la formation ?
 - Cela dépend des académies : proposition de l'IAN et/ou de l'IA-IPR.
 - Mettre en évidence les granulations présentes dans les TraAM dans EduBase pour faciliter leur utilisation par les collègues.
 - Utiliser une entrée pédagogique pour amener du numérique.
 - Valoriser le travail de certains collègues en leur demandant de présenter une de leur ressource.
 - EduBase : favoriser l'identification des granules issus des TraAM en les publiant sur le site académique indépendamment (et en plus) du TraAM et en l'indexant sur l'EduBase.
 - Mutualiser nos formations afin d'alléger le travail de chaque IAN -> espace de stockage ?

4 S'INFORMER : Bilan des experts – Fabien C.

a. Présentation des missions des experts et de leurs différents interlocuteurs :



Les principaux interlocuteurs des experts sont :

- Au niveau ministériel : la DNE (surtout le bureau TN3), la DGESCO et les IGESR en responsabilité des filières STL, ST2S et professionnelles correspondantes.
- Au niveau académique : les IAN, les référents TraAM ainsi que les IA-IPR et IEN des filières concernées.

b. Présentation de la page Éduscol Biotechnologies – STMS

lien : <https://dgxy.link/eduscolIBTKSTMS>

La page comprend :

- Un carrousel reprenant les dernières actualités publiées
- Une partie inférieure dont le contenu est géré par la DEGESCO. Il y est notamment proposé des contenus en lien direct avec les sections STL, ST2S et les filières professionnelles correspondantes. Il peut s'agir des programmes en vigueur, des épreuves du baccalauréat ou encore d'un recueil de ressources autour de la continuité pédagogique.

c. Les actualités :

- Fréquence entre 1 actualité par mois et une actualité tous les deux mois.
- Depuis septembre des actualités valorisant nos séries STL et ST2S et les travaux réalisés en académies. Parmi elles, on peut citer :
 - 100 ans du vaccin sur la Tuberculose
 - 100 ans du traitement du diabète par l'insuline
 - Initier la démarche de projet avec le Blob
 - La bio-informatique : apport dans nos connaissances actuelles

d. Les lettres EduNum

lien : <https://dgxy.link/EduNum>

Objectif : **3 lettres / année scolaire**

- 2 lettres publiées : n°27 (octobre 2021) et n°28 (janvier 2022)
- 1 lettre en préparation

Format plus court :

- **Valorisation d'académies** (GT Num, formations num, événements num ...). A ce titre, les experts ont besoin que les IAN leur fasse remonter un maximum d'information sur les travaux réalisés dans leur académie.
- Valorisation de certains TraAM des années précédentes

e. L'activité du compte Twitter @eduscol_biotech



- Nombres d'abonnés : 1007 !
- Nombres de Tweets : près de 1700 – en moyenne 1 tweet par jour depuis 4 ans
- Objectifs : **valorisation, ressources, informations**
- Une **nouvelle rubrique** : #DNL #ETLV
- Toutes les idées sont bonnes à prendre

f. L'objectif des valorisations des différents travaux réalisés en académie :

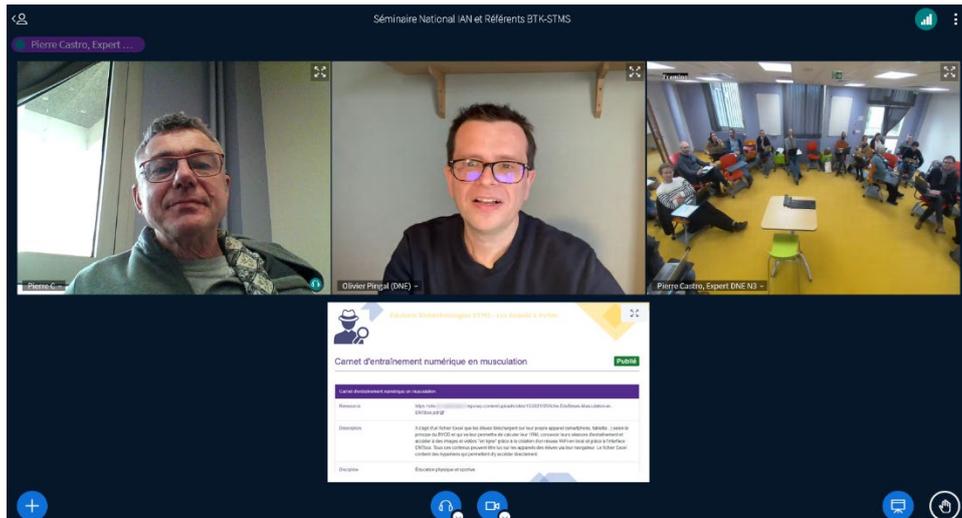
- Augmenter la visibilité des travaux académiques et, par conséquent, des IAN afin de leur permettre d'obtenir des moyens supplémentaires auprès des DRANE pour, par exemples, la création d'un groupe de travail sur le numérique, la mise en palce de formations sur le numérique, les réunions du groupe TraAM.

g. À venir pour la rentrée 2022 :

création d'un **espace magistère pour les IAN** du réseau Biotechnologies – STMS

5 VALORISER et CO-CONSTRUIRE

5.1 Intervention d'Olivier PINGAL - Expert aux usages pédagogiques - DNE TN3



- 150 scénarios/ 52 de moins de l'année dernière mais base équilibrée qui se renouvelle. 19 % qui sont issus des TraAM donc fonctionnement même sans apports des TraAM. Environ 12 000 scénarios au total (13 disciplines et enseignement) Seulement 14% des scénarios antérieurs à 2005.
19% des scénarios sont des TraAM --> 1/5 environ donc l'EduBase se renouvelle en dehors des TraAM
19% publiés en 2020-2022 --> bon taux de renouvellement
- Mots clefs les plus présents : TraAM, biologie humaine, physiologie, microbiologie
- Les bonnes pratiques d'EduBase :
 - Vérifier que la ressource est bien en lien avec le programme
 - Vérifier que la ressource est un lien avec le numérique
 - 1 accès unique quelle que soit la discipline.
- Formulaire d'indexation :
 - A minima : titre, description, URL de la ressource (pointant impérativement vers le site académique idéalement une fiche et pas directement sur la ressource comme un fichier pdf par exemple) + Niveau et thème du programme, domaines et compétences du CRCN (à utiliser avec parcimonie, 1 ou 2 bien ciblées suffisent)
 - Titre de la fiche : 120 caractères maximum, explicite et assez proche de celui publié sur le site académique. Ne pas mentionner les informations contenues dans les autres champs (ex : niveau de classe)
 - Description de la fiche : 600 caractères maximum (espaces compris). Phrases courtes et précises respectant les règles de typographie et d'accessibilité. 1 à 2 phrases bien pensées.
 - 2 pts incontournables :
 - Présenter la démarche pédagogique (classe inversée ? différenciation ? thème ?, ...)
 - Outils et/ou ressources mobilisées (décrire l'outil plutôt que d'utiliser son nom. Ex : mur de texte collaboratif, ...)
 - Mots clés : bien les utiliser et les combiner. Possibilité de création de mots clés à Olivier PINGAL via les experts.
 - CRCN : bien identifier les domaines et les compétences mobilisés
- Mini-atelier tutoriel des bonnes pratiques d'indexation à travers quelques exemples de fiches
- Communications : utiliser le #Edubase
olivier.pingal@education.gouv.fr
 - Ressources d'aide : guide technique d'Edubase et guide des bonnes pratiques sont disponibles via les experts. Organisation de webinaires de 30 min environ à chaque rentrée pour tous les nouveaux IAN et de toutes les disciplines
- Questions / réponses :
 - Mise en place d'outils statistiques ? --> à la rentrée prochaine normalement
 - Cas des liens morts ou non valides : signaler aux experts ou au IAN ou directement aux gestionnaires de l'Edubase

5.2 Atelier sur les fiche EduBase

- **Objectifs : Créations de fiches pour les nouveaux IAN et toilettage des fiches existantes :**
45 fiches soit 7 % sont en lien brisé. Cela concerne 2 académies Normandie (35), (Aix-Marseille (10= fiches anciennes)

Objectif : Prévoir le toilettage des anciennes fiches, l'amélioration systématique de l'indexation (à minima ajout de mots clés, Thèmes de programmes, CRCN), la suppression-archivage de fiches qui n'ont pas leur place dans Edubase.

- **Nouvelles académies : création de fiches**

- Il reste encore 10 académies sans fiches : Besançon, Clermont-Ferrand, Dijon, Nancy-Metz, Guyane, Guadeloupe, La Réunion, **seules Limoges, Nice, Corse n'ont de pas d'IAN. Cela représente 4 académies de moins que l'année précédente.**
- **Rappel 1** : se concentrer sur l'indexation **en vue simple** : Lorsque l'IAN se connecte via son mel académique, la vue simple d'une fiche ne détaille que les **champs 1 = général, 4 = Technique ; 9 = classification** . Ces champs sont à remplir obligatoirement. L'indexation des fiches doit être précise et complète (description, choix des mots clés (mots clés générique appelés par auto-complétion (3 lettres), et avec précision notamment pour les domaines d'enseignement, thèmes des nouveaux programmes, et compétences numériques du CRCN. La **vue détaillée** permet d'afficher d'autres champs : - **champ 5** notamment pour les sous-champs : **5.2** Type pédagogique de la ressource (Attention, **scénario pédagogique** est sélectionné par défaut, le changer si besoin en tutoriel ou simulation ou questionnaire ... par exemple...) **5.8** difficulté (éventuellement) **5.15** Modalité pédagogique (à distance par exemple) **5.16** Outil (à renseigner dans un scénario pédagogique ou illustré dans un tutoriel)
- **Rappel 2** : des gabarits de fiches ont été créés pour faciliter l'indexation des nouvelles fiches brouillon que vous pouvez cloner à partir d'un gabarit. Il suffira ensuite de décocher les items pré-sélectionnés du gabarit (mots clés, domaine d'enseignement, et compétences du CRCN) inutiles. A vous d'affiner l'indexation des thèmes de programme.
 - **Gabarit BTK-BPH** : <https://edubase.eduscol.education.fr/fiche/16422>
 - **Gabarit STMS** : <https://edubase.eduscol.education.fr/fiche/15527>
- **Rappel 3** : l'url de connexion à Édubase : <https://edubase.eduscol.education.fr/>
A la première connexion il faut utiliser la procédure "mot de passe oublié" pour définir un mot de passe [cliquer sur "contribuer" en bas de page puis sur "mot de passe" oublié pour recevoir par mail le lien qui permettra de définir un mot de passe].

Nous vous remercions pour votre participation à ces deux journées d'échanges et de présentations riches, pour votre disponibilité et votre dynamisme, votre réactivité pour nous aider à alimenter les ressources nécessaires à la mise en œuvre des outils et des enseignements à distance pour la continuité pédagogique.

Nous vous souhaitons la meilleure continuation avec vos classes et espérons vous réunir l'an prochain en présentiel !

... pour de nouvelles aventures numériques avec Fabien et Pierre.

Prenez bien soin de vous et de vos proches.



Juin 2022 – Experts Biotechnologies-
STMS – DNE TN3 – MENJS -DGESCO