

L'ENSEIGNEMENT D'EXPLORATION

SANTÉ ET SOCIAL

Mars 2012

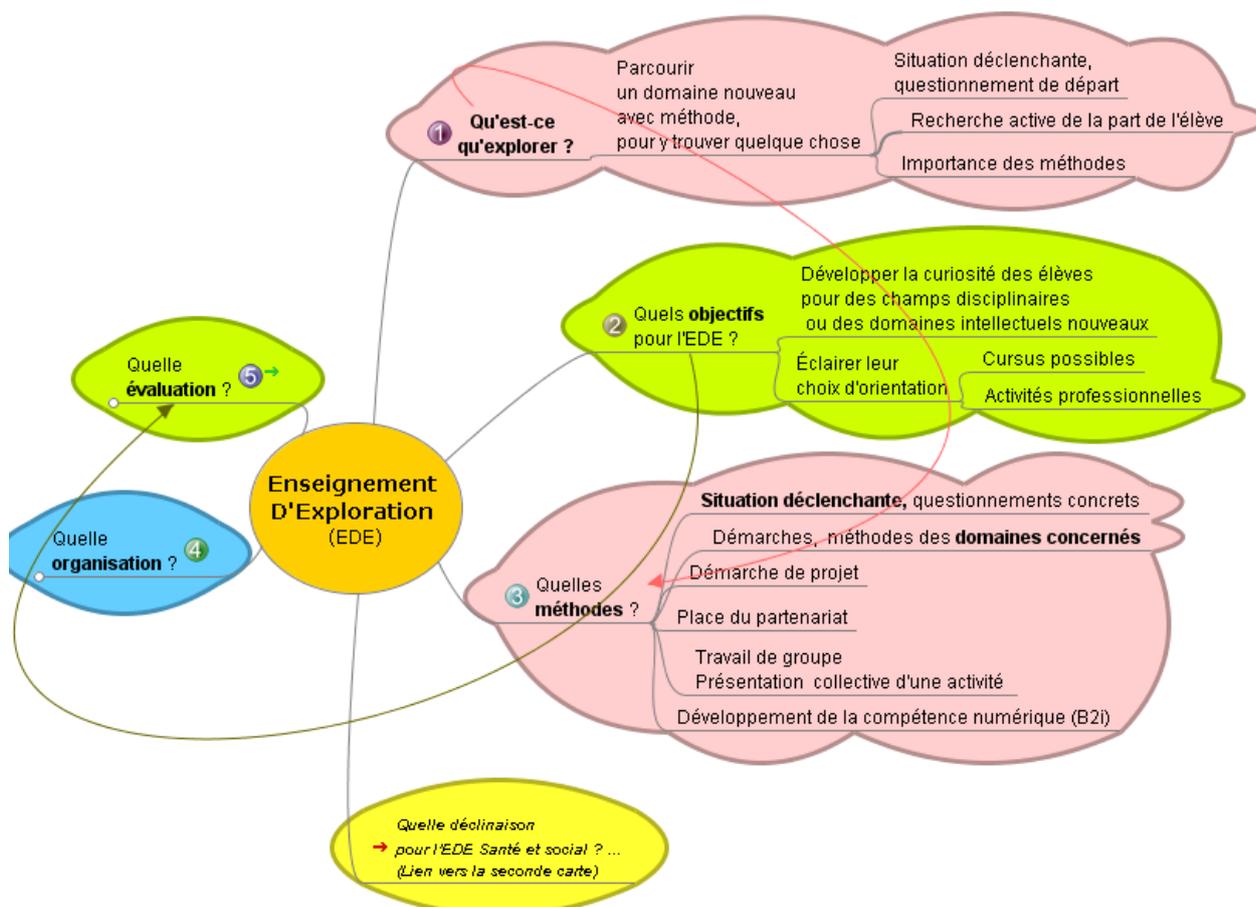
1. Santé et social, un EDE

a) L'exploration, principe au coeur de l'EDE

Santé et Social est un Enseignement D'Exploration (EDE)¹. En tant que tel, il vise à permettre aux élèves d'explorer un domaine nouveau afin d'affiner leur projet d'orientation. Il s'agit d'une forme nouvelle d'enseignement qui fait appel à la mise en activité des élèves au travers de thématiques concrètes, et qui ne cherche pas d'abord la construction de compétences, de savoirs, mais l'exploration d'un champ disciplinaire nouveau.

Ainsi, une réflexion sur les méthodes et outils permettant d'engager l'élève dans la découverte active du champ disciplinaire proposé est indispensable. Elle doit tenir compte de la nécessité de permettre à l'élève de tester son goût pour le champ disciplinaire, son intérêt pour les poursuites d'études spécifiques à une série, ici ST2S et, accompagné par l'enseignant, d'évaluer son potentiel et sa capacité à réussir dans la série.

Les objectifs, les méthodes, l'organisation, l'évaluation de cet enseignement devront être envisagés en tenant compte de ces caractéristiques.



¹ Enseignements d'exploration : présentation, note du 20/04/2010 ; Encart Bulletin officiel n°4 du 29 avril 2010.

Comme nous l'avons partagé à partir des expériences proposées par les équipes de l'académie, l'EDE ne doit pas être un enseignement propédeutique des STSS et de la BPH de la série ST2S : l'EDE ne cherche pas à préparer au cycle terminal. Le suivi de cet enseignement n'est pas nécessaire à l'entrée en ST2S, l'EDE ne détermine pas une orientation pour la classe de première. Sa finalité est, comme pour tout EDE, la découverte du champ disciplinaire : démarche technologique, objets d'étude en santé publique et intervention sociale, double approche, méthodes (cf. infra). Il s'agit aussi d'aider les élèves et leur famille dans leur décision d'orientation par la connaissance des activités professionnelles et cursus post-baccalauréats correspondant à la série. La construction d'une séquence d'EDE doit tenir compte de la finalité de cet enseignement, et viser un nombre restreint d'objectifs cognitifs.

La mise en place d'une situation déclenchante (constat, phénomène observable qui interroge l'élève) doit être recherchée pour engager les élèves à explorer. Cette situation doit susciter un questionnement de la part des élèves, leur donner envie de chercher, et donner du sens à l'exploration. Les ressources nécessaires (dossier documentaire, références, outils) préparées par l'enseignant sont alors mises à disposition des élèves quand la progression de leur exploration le nécessite : « Explorer : Parcourir un domaine nouveau avec méthode, pour y trouver quelque chose. ». Le contact avec le terrain, les échanges avec les professionnels tels que présentés dans les différentes expériences ont tout à faire leur place dans cet enseignement.

Les équipes ont présenté plusieurs exemples de séquences d'EDE ayant permis le contact avec des professionnels ou des institutions. Ces échanges correspondent à l'esprit de l'EDE et à son objectif d'aide à l'orientation.

Une animation pédagogique en appui de démarche de projet est possible, en respect des compétences développées chez les élèves, et peut faciliter les contacts avec le terrain et l'exploration.

Comme proposé par les équipes, l'utilisation de l'outil informatique a sa place dans l'EDE. Il peut permettre de valider des compétences B2i. Pour un des thèmes au moins, un travail de groupe sera mené qui aboutira à une production.

b) L'évaluation des EDE

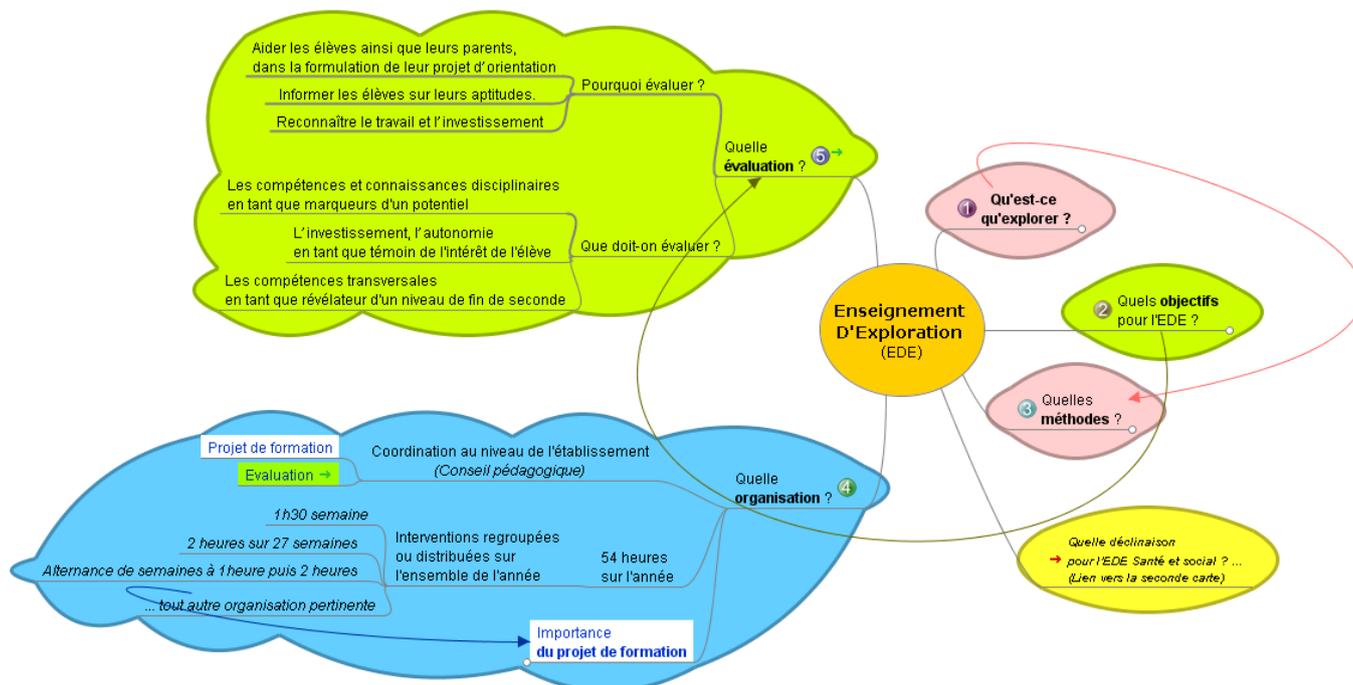
L'évaluation dans le cadre d'un EDE est indispensable pour permettre de donner à l'élève et sa famille les informations qualitatives nécessaires à une orientation positive de l'élève. Elle est à envisager en lien avec les objectifs de l'EDE tels que précisés dans le texte officiel. Le conseil pédagogique est chargé de coordonner l'évaluation des différents EDE de l'établissement.

Pourquoi évaluer ?

- Aider les élèves ainsi que leurs parents, dans la formulation de leur projet d'orientation
- Informer les élèves sur leurs aptitudes.
- Reconnaître le travail et l'investissement

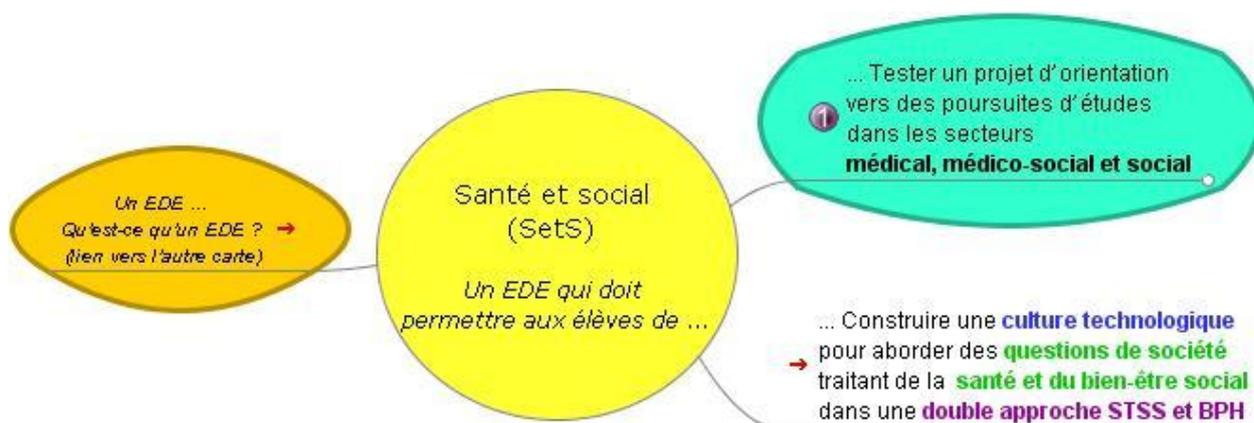
Que doit-on évaluer ?

- Les compétences et connaissances disciplinaires en tant que marqueurs d'un potentiel
- L'investissement, l'autonomie en tant que témoin de l'intérêt de l'élève
- Les compétences transversales en tant que révélateur d'un niveau de fin de seconde



2. L'EDE Santé et social

Santé et social² est un EDE qui vise à permettre à l'élève de tester un projet d'orientation vers des poursuites d'études dans les secteurs médical, médico-social et social. Au cours de cette exploration, l'élève doit commencer à construire une culture technologique spécifique au domaine, en abordant de manière active les questions de société traitant de la santé et du bien-être social dans une double approche STSS et BPH. Chacun de ces points doit être l'occasion d'une réflexion d'équipe, approfondie.

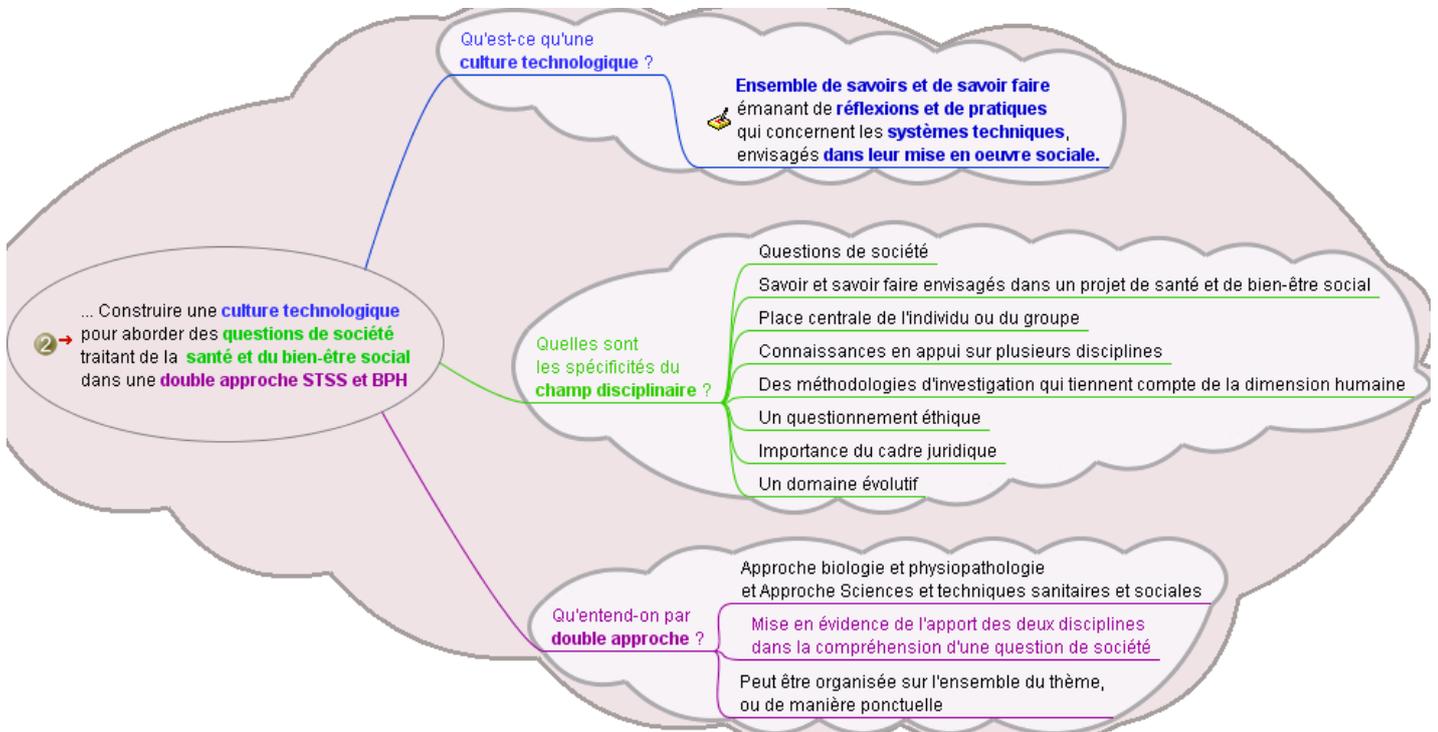


² Programme de Santé et Social en classe de seconde générale et technologique - Enseignements d'exploration ; Encart Bulletin officiel n°4 du 29 avril 2010.

3. Culture technologique et champ disciplinaire

L'approche technologique mise en œuvre dans cet EDE permet ainsi de contextualiser les apprentissages de façon à ce que les élèves découvrent les méthodologies et les objets spécifiques de la série, à partir de l'étude de faits de société traitant de la santé et du bien-être social.

L'EDE permet de poser les bases de la culture technologique, « Ensemble de savoirs et de savoir faire émanant de réflexions et de pratiques qui concernent les systèmes techniques, envisagés dans leur mise en oeuvre sociale »³. Les enseignements technologiques de la série ST2S trouvent ainsi leurs fondements dans les disciplines et pratiques en santé publique, envisagée au sens large, où le bien-être social est une composante de la santé.



La réflexion nécessaire pour préciser la culture technologique et la spécificité du champ disciplinaire Santé et Social doit dépasser la mise en œuvre de l'EDE : elle est l'occasion d'explorer, en équipe, les fondements des enseignements technologiques assurés en ST2S, de rechercher les contours et les lignes de force des matrices disciplinaires.

Le schéma ci-dessus propose des éléments en ce sens, mais ne peut se substituer à une réflexion d'équipe. Celle-ci, partagée au sein des équipes STMS et BGB, doit permettre de construire un discours commun sur la formation proposée en ST2S dans sa finalité de préparation à une poursuite d'études supérieures, et de fonder l'argumentation sur la place de la culture médico-sociale dans la formation intellectuelle des élèves, futurs citoyens et futurs acteurs du domaine sanitaire et social.

Martine LEMOINE
IPR Sciences Médico-Sociales et Biotechnologies Santé-Environnement
Académie d'Amiens

Réflexion engagée sur les académies de Créteil, Paris, Versailles enrichie des échanges avec les équipes de l'académie d'Amiens

³ Chantal Garcia, La culture technologique, Spirale 26, 2000.